

AVALUAR LA SOSTENIBILITAT EN L'ÀMBIT ESCOLAR

ARNAU AMAT

GRUP DE RECERCA CODI

UNIVERSITAT DE VIC - UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

arnau.amat@uvic.cat



Avaluació dels projectes de centre

Avaluació dels aprenentatges

SESSIÓ DE DILLUNS 6 DE JULIOL

- ▶ 11:00 Presentació
- ▶ 11:15 - 11:45 Treball amb grups
 - ▶ Decisió sobre quina imatge ens representa millor l'avaluació
- ▶ 11:45 - 11:55 Posada en comú
- ▶ 11:55 - 12:25 - Presentació

AVALUAR LA SOSTENIBILITAT EN L'ÀMBIT ESCOLAR

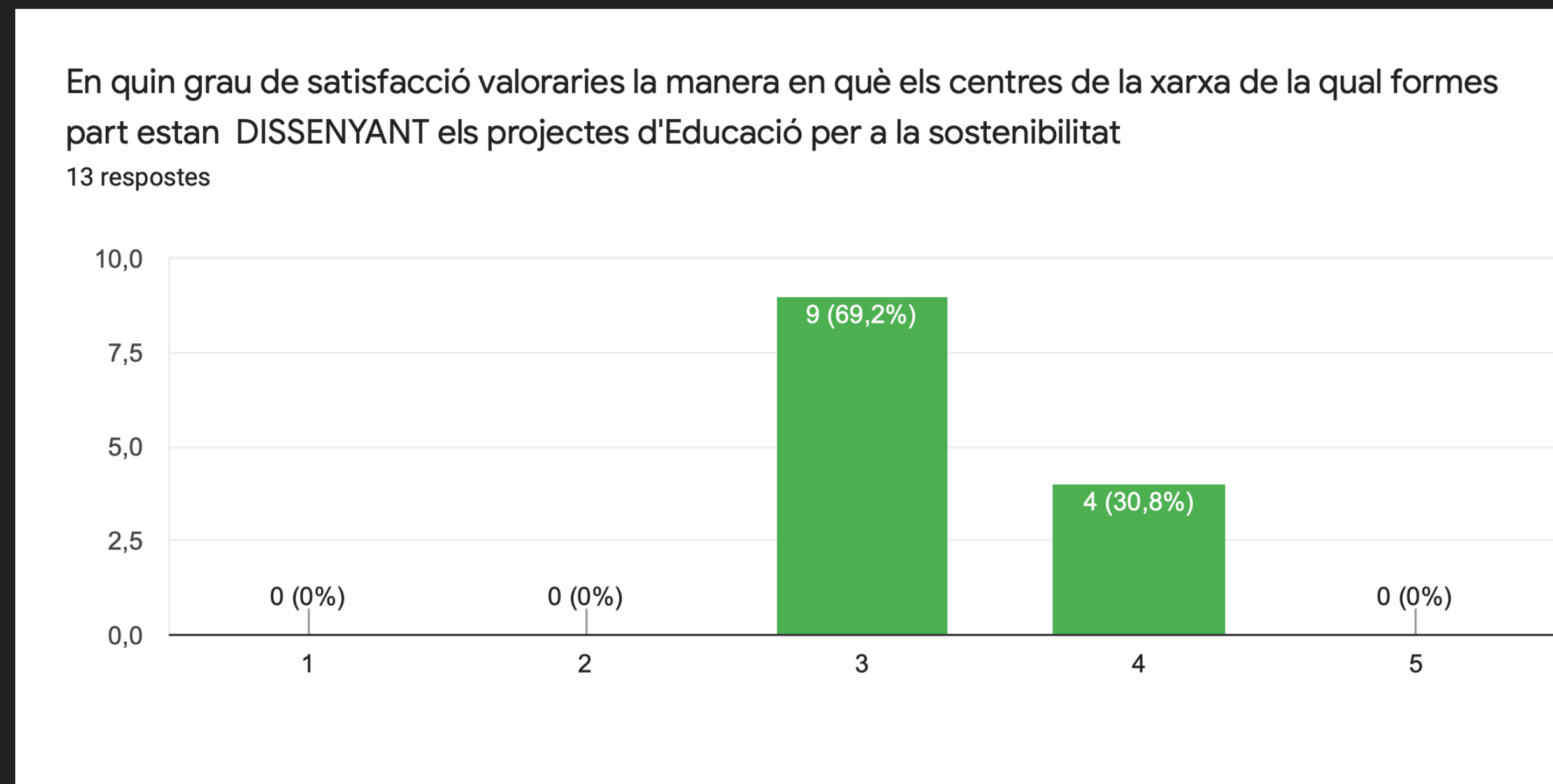
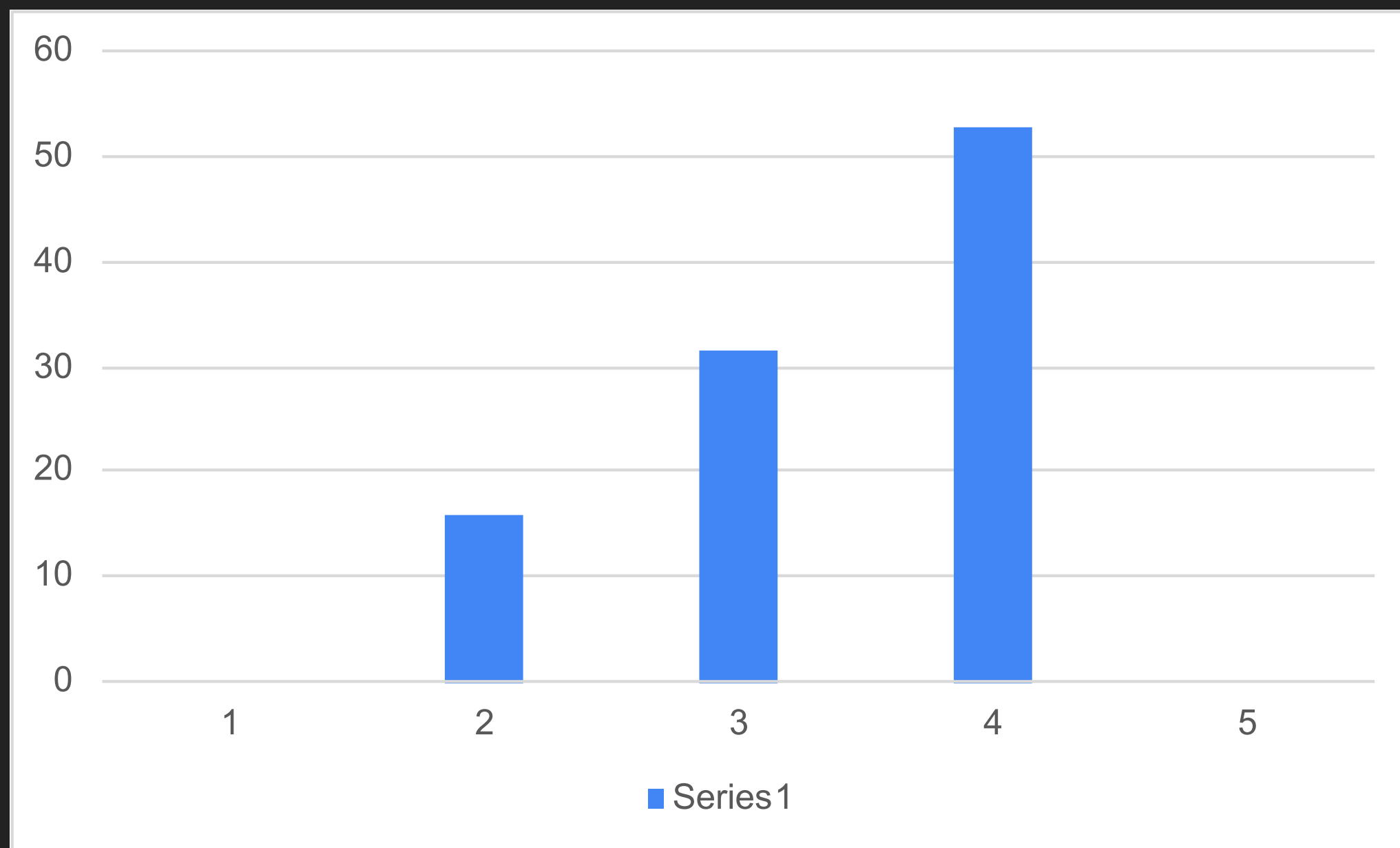
ARNAU AMAT

GRUP DE RECERCA CODI

UNIVERSITAT DE VIC - UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

arnau.amat@uvic.cat

En quin grau de satisfacció valoraries la manera en què heu estat
DISSENYANT els projectes d'Educació per a la sostenibilitat que porteu a
terme al vostre centre educatiu?



SOVINT ELS PROJECTES SÓN
UN CONJUNT D'ACCIONS AMB MÉS O MENYS
SENTIT, MÉS O MENYS COHERENTS ENTRE ELLES, AMB
OBJECTIUS NO PROU DEFINITS, QUE ES CENTREN EN
ELS RESULTATS IMMEDIATS I NO EN ELS
APRENTATGES

DE FORMA POC SISTEMÀTICA. NO ESTÀ
PROTOCOLITZAT

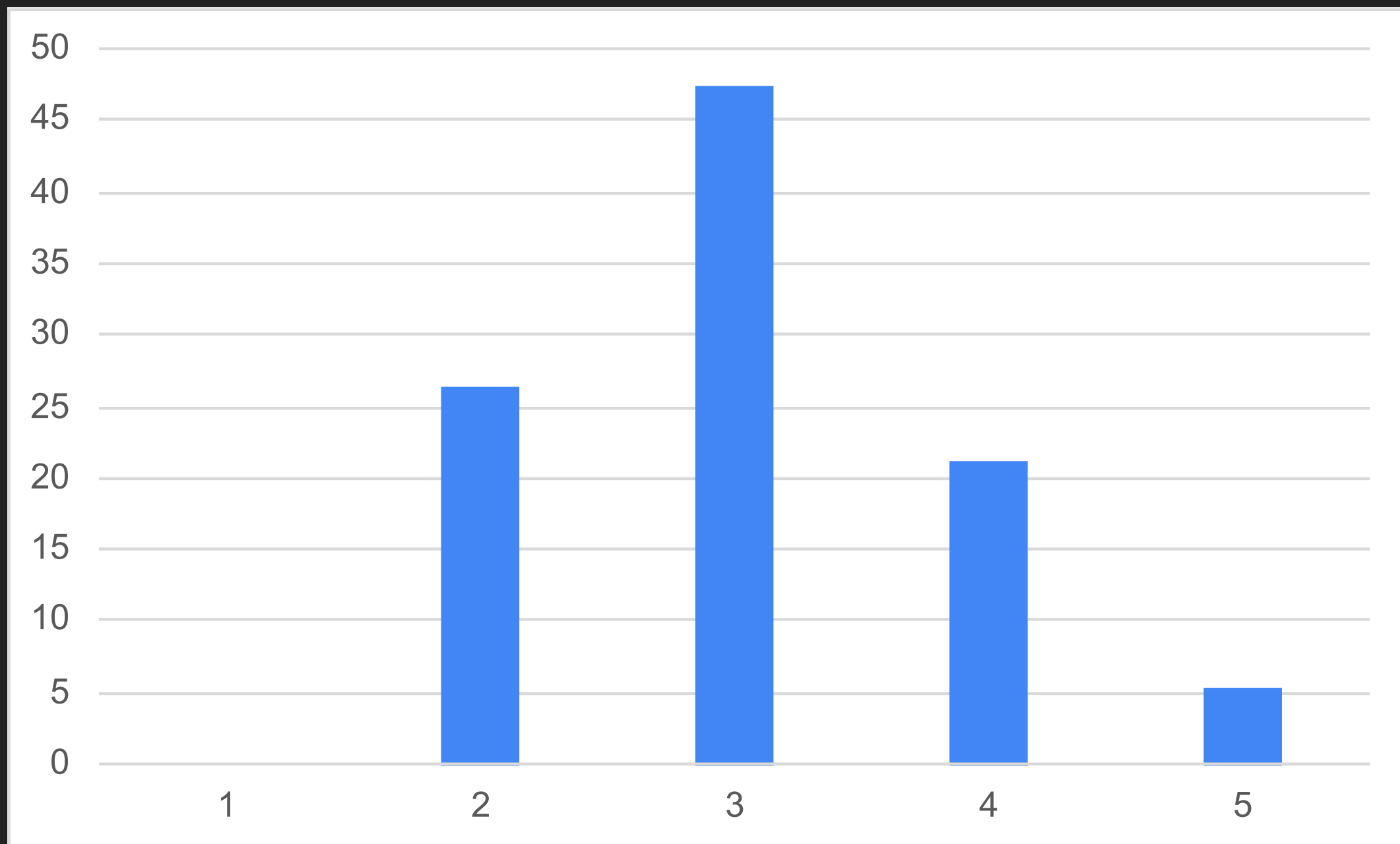
ELS CENTRES QUE NO HO FAN TAN BÉ
BÀSICAMENT ES DEIXEN PORTAR PER LA
INÈRCIA INICIAL. AGAFEN EL PLA D'ACCIÓ DEL CURS
ANTERIOR I EL COPIEN SENSE GAIREBÉ CANVIAR
COSES QUE PERMETIN MILLORAR ELS
RESULTATS OBTINGUTS FINS ARA.

DESPRÉS DE L'AVALUACIÓ DEL
PROJECTE REALITZAT AMB ANTERIORITAT I
FENT LA FOTOGRAFIA DEL CENTRE, HEM
PENSAT EN QUÈ I CAP A ON PODRÍEM
CRÉIXER.

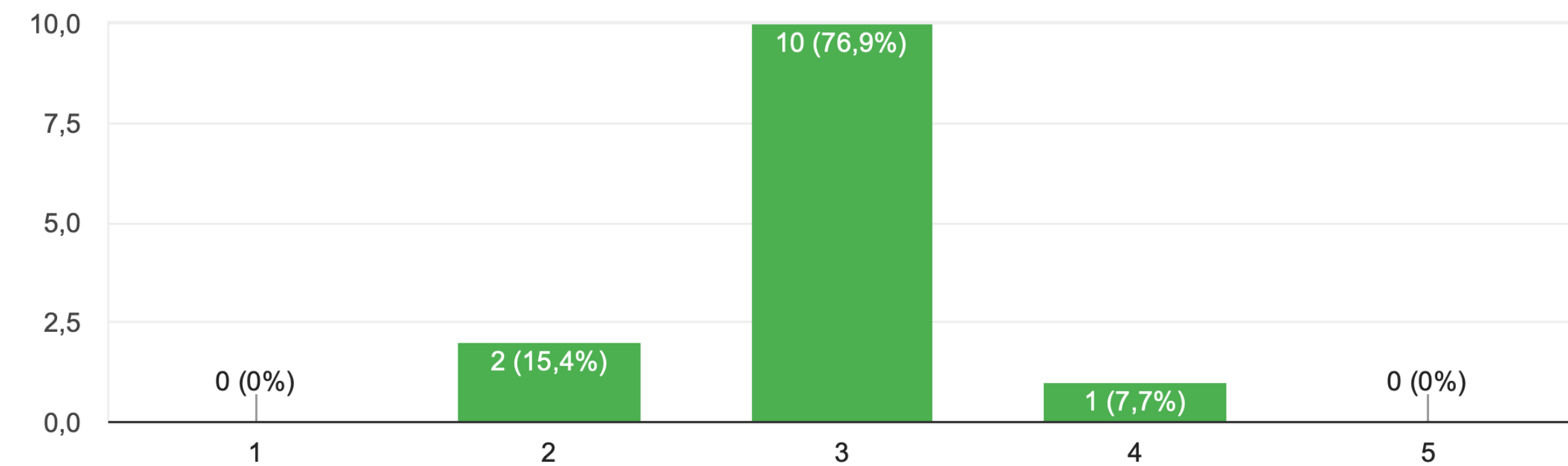
A
NIVELL REAL, UN COP FET EL
PRIMER PLA D'ACCIÓ, LA MAJORIA OBLIDEN
ELS OBJECTIUS I FAN ACCIONS DE FORMA
CONVULSIVA I EN BASE A MODES O
ALTRES CONDICIONATS.

HAN ESTAT INICIATIVES PUNTUALS PER PART DE
PROFESSORS I PROFESSORES ESPECÍFICS.

En quin grau de satisfacció valoraries la manera en què heu estat AVALUANT els projectes d'Educació per a la sostenibilitat que porteu a terme al vostre centre educatiu?



En quin grau de satisfacció valoraries la manera en què heu estat AVALUANT els projectes d'Educació per a la sostenibilitat que els centres porten a terme a la xarxa de la que formes part:
13 respostes



ES FA A GRANS TRETS, PERÒ TAMBÉ S'ENTRA EN DETALLS QUE NO SÓN QÜESTIONS DE FONTS. ÉS UNA AVALUACIÓ ANALÍTICA O DESCRIPTIVA PERÒ NO INCORPORA EINES PER A LA MILLORA

EN TERMES GENERALS, L'AVALUACIÓ ES FA A TRAVÉS DELS INDICADORS QUE CADA CENTRE PROPOSA PEL SEU PLA D'ACCIÓ I SÓN ELS PROPIS CENTRES ELS QUE VALOREN A FINAL DE CURS LES ACCIONS. EL PROBLEMA ÉS QUE MOLTES VEGADES ELS INDICADORS SÓN MOLT INESPECÍFICS I POC INFORMATIUS

A PARTIR DE QÜESTIONARIS I ENQUESTES D'OPINIÓ VALORAVEM L'OPINIÓ SOBRE EL PROJECTE DESENVOLUPAT PER PART DEL PROFESSORAT I LA DIRECCIÓ. TAMBÉ ES DEMANA L'OPINIÓ DE L'ALUMNAT A L'HORA D'AVALUAR; FET QUE ENRIQUIA, A POC A POC, EL

SOLAMENT HEM FET AVALUACIÓ MOLT INFORMAL A PARTIR DE COMENTARIS DE COL·LEGUES, PARES I ALUMNES

PENSO QUE EL PLANTEJAMENT D'AQUESTS PROCESSOS ESTÀ MOLT BÉ PERÒ QUE LA MANERA EN LA QUE ELS CENTRES HO IMPLEMENTEN ÉS MOLT DIVERSA. AQUESTA DIVERSITAT ÉS TAMBÉ UNA RIQUESA, PERÒ EN ALGUNS CASOS ES TRADUEIX EN PROCESSOS D'AVALUACIÓ MOLT MINSOS.

AQUEST CURS HEM FET UNA BONA AVALUACIÓ. ALTRES CURSOS NO HA ESTAT AIXÍ JA QUE LES PERSONES QUE HAN FORMAT PART DE LA COMISSIÓ HAN ANAT VARIAN

**PROBABLEMENT LA VISIÓ QUE TENIU ELS
DIFERENTS ACTORS SOBRE LA FUNCIÓ DE
L'AVALUACIÓ, TÉ UN EFECTE EN COM S'ESTAN
AVALUANT ELS PROJECTES ALS CENTRES**

**AL LLARG DEL TEMPS ALLÒ QUE ENTENEM
PER AVALUCIÓ HA ANAT CANVIANT I CADA
VEGADA HA ESTAT SENT MÉS SOFISTICAT I
COMPLEX**

Guba i Lincoln, 1989



HI HA UN REFERENT ESTABLERT PER
AUTORITAT

L'AVALUACIÓ HA DE SERVIR PER MESURAR
COM DE LLUNY/APROP ESTEM D'AQUEST
REFERENT ESTABLERT PER AUTORITAT

NECESSITEM EINES OBJECTIVES QUE ENS
PERMETIN FER AQUESTA MESURA

**PRIMERA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**



EL PAPER DE L'AVALUADOR ÉS
SOVINT D'OBSERVADOR EXTERN
QUE HA DE CREAR LES EINES
NECESSÀRIES PER MESURAR
COM DE LLUNY ESTEM DEL
REFERENT

**PRIMERA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**



HI HA UN REFERENT ESTABLERT
PER AUTORITAT

L'OBJECTIU ÉS FER UNA
DESCRIPCIÓ DEL QUÈ HA ESTAT
PASSANT I DETECTAR FORTALESES
I DEBILITAT DELS PROCESSOS (A
POSTERIORI)

**SEGONA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**



EL PAPER DE L'AVALUADOR
ÉS SOVINT D'OBSERVADOR,
EXTERN QUE DESCRIU ALLÒ
QUE HA PASSAT DE MANERA
OBJECTIVA

**SEGONA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**



HI HA UN REFERENT PREESTABLERT
PER AUTORITAT

L'OBJECTIU DE L'AVALUACIÓ ÉS EMETRE
UN JUDICI SOBRE L'ASSOLIMENT O NO
ASSOLIMENT D'ALLÒ QUE ES TREBALLA

**TERCERA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**



EL PAPER DE L'AVALUADOR ÉS
D'OBSERVADOR EXTERN QUE
ESTÀ PER SOBRE DELS ALTRES,
JA QUE ESTÀ HABILITAT PER
EMETRE JUDICIS

**TERCERA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**

AVALUAR LA SOSTENIBILITAT EN L'ÀMBIT ESCOLAR

AQUESTES TRES GENERACIONS DE PROCESSOS D'AVALUACIÓ TENEN DIFERENTS PROBLEMES:

- ▶ No es valora la diversitat intrínstica de tot procés educatiu, ja que no es té en compte el context particular de cada proposta.
- ▶ Es dóna la falsa imatge que el resultat de l'avaluació és un quadre realista, quan en realitat és una construcció feta per l'avaluador.
- ▶ Aquesta falsa imatge fa que qualsevol opinió de qui és avaluat quedi marginada. L'avaluador és qui decideix què està bé i què no.





L'OBJECTIU ÉS FER UNA
AVALUACIÓ SENSIBLE AMB LES
I ELS PARTICIPANTS EN QUÈ ES
CONSTRUEIXIN CONJUNTAMENT
ELS REFERENTS I ELS
RESULTATS DE L'AVALUACIÓ

**QUARTA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**

L'AVUACIÓ DE PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

- ▶ La realitat és un tema de consens: allò que acordem entre tots que ha passat "és allò que realment ha passat"
- ▶ Els fenòmens educatius només poden ser entesos pel context en què són estudiats.
- ▶ Les intervencions no són mai estables, quan intervenim en un centre, el propi context del centre fa que el resultat de la intervenció sigui diferent.
- ▶ Els avaluadors haurien de ser vistos com els orquestradors del procés de negociació.



FINALITATS DE L'AVAUACIÓ DE PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

- ▶ PRIMERA FINALITAT: CONSTRUIR UNA MIRADA PRÒPIA PER CADA CENTRE/ XARXA SOBRE ELS PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT
- ▶ EN COMPTES D'UNS CRITERIS UNIVERSALS, DESCONTEXTUALITZATS, PER A TOTS ELS CENTRES
- ▶ LA CONSTRUCCIÓ DELS CRITERIS CONJUNTAMENT, FA QUE AUGMENTI LA "CONSCIÈNCIA" DE TOTS ELS PARTICIPANTS



FINALITATS DE L'AVAUACIÓ DE PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

- ▶ SEGONA FINALITAT: APRENDRE DEL PROCÉS . L'AVAUACIÓ ÉS UN PROCÉS D'APRENENTATGE PER A TOTS ELS PARTICIPANTS.
- ▶ NO NOMÉS L'AVAUADOR ÉS QUI APRÈN DEL PROCÉS D'AVAUACIÓ.
- ▶ NEGOCIAR CONJUNTAMENT ELS CRITERIS, FER-LOS EXPLÍCITS, FA QUE APRENEM DEL PUNT DE VISTA DELS ALTRES



FINALITATS DE L'AVAUACIÓ DE PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

- ▶ TERCERA FINALITAT: GENERAR CANVIS CONCRETS EN EL PROJECTE FRUIT DEL PROCÉS D'AVAUACIÓ
- ▶ NO TÉ SENTIT AVALUAR PROJECTES SENSE CONTINUÏTAT, QUE NO PODREM MILLORAR-NE ELS PROCESSOS
- ▶ VOLEM QUE ELS CENTRES EDUCATIUS MILLORIN FRUIT DE L'AVAUACIÓ.



FINALITATS DE L'AVAUACIÓ DE PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

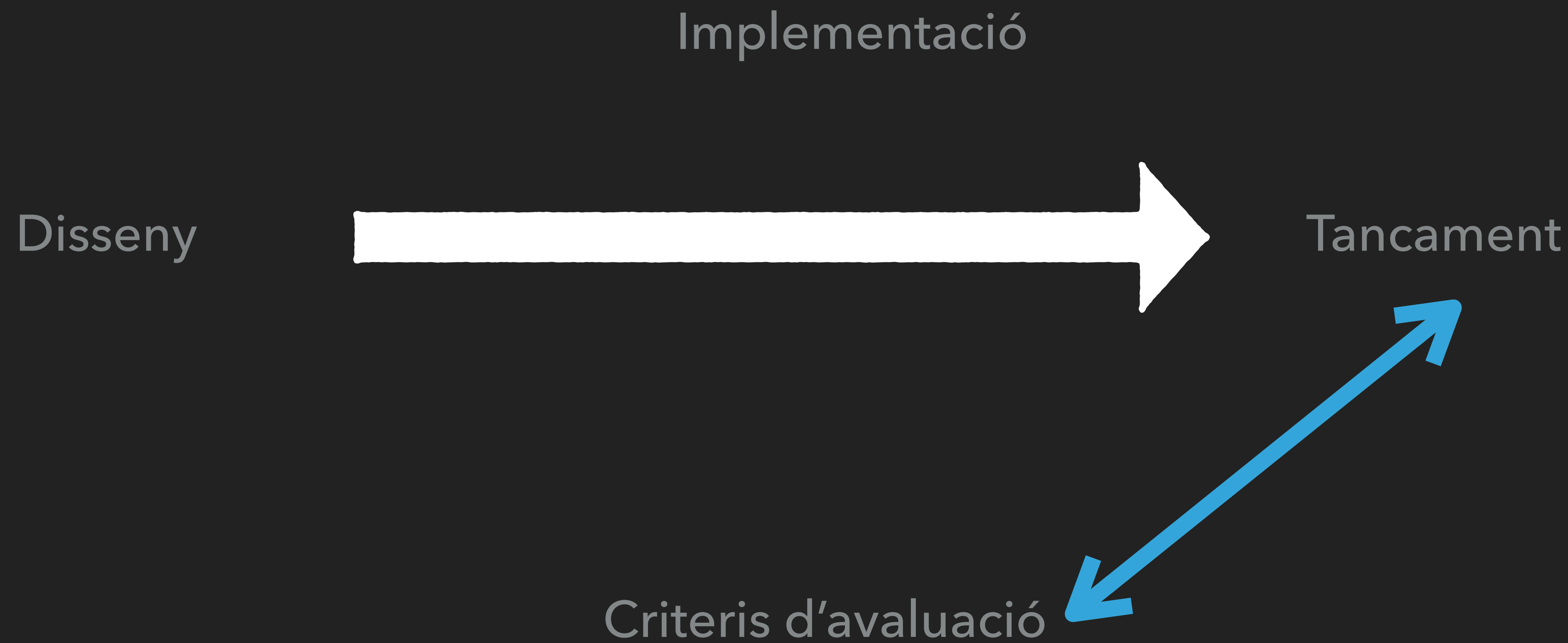
- ▶ QUARTA FINALITAT: EMPODERAR ALS CENTRES, AMB UNA PRESA DE DECISIONS MÉS INFORMADA DELS PARTICIPANTS
- ▶ NO VOLEM QUE ELS CENTRES TINGUIN UNA EXCESSIVA DEPENDÈNCIA DELS AVALUADORS
- ▶ VOLEM ESTENDRE UNA CULTURA DE L'AVAUACIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS





EL PAPER DE L'AVALUADOR
ÉS D'ACOMPANYAMENT
INTERN DEL PROJECTE I DE
FACILITADOR

**QUARTA GENERACIÓ DE
PROCESSOS D'AVALUACIÓ**





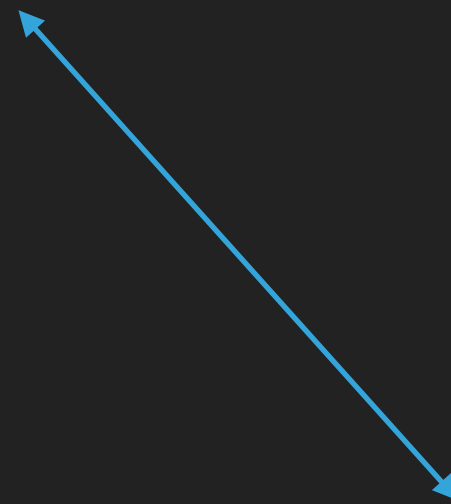
Disseny

Implementació

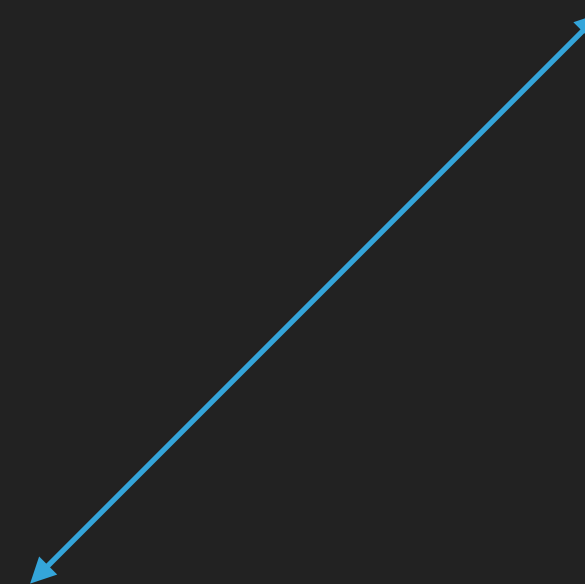


Tancament

Disseny



Criteris d'avaluació



Criteris d'avaluació



ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

- ▶ Utilitzar els criteris des del disseny del projecte permetrà:
 - ▶ negociar els significats des del principi
 - ▶ apropiar-nos i fer-nos conscients dels objectius del projecte des del principi
 - ▶ orientar l'acció
- ▶ Els criteris que farem servir per avaluar els projectes han de ser, dins del possible, la concreció del procés de discussió que hi ha hagut entre els participants.
- ▶ Els criteris d'avaluació han de ser entesos com a orientacions, més que com a "indicadors objectius"

**PROBABLEMENT LA VISIÓ QUE TENIU ELS
DIFERENTS ACTORS SOBRE QUÈ CAL AVALUAR,
TÉ UN EFECTE EN COM S'ESTAN AVALUANT ELS
PROJECTES ALS CENTRES**

**“DIGA’M QUÈ AVALUES I ET DIRÉ QUÈ
CONSIDERES IMPORTANT”**

Dita popular (del context escolar)

HEM PRODUÏT 70 ENCIAMS

HEM REDUÏT LES DEIXALLES DE
L'ESMORZAR

**SI QUAN AVALUEU PROJECTES SENTIU SOBRETOT
FRASES COM, EL PROJECTE HA ESTAT UN ÈXIT
PERQUÈ...**

HEM INSTAL·LAT PLAQUES
FOTOVOLTAÏQUES

HEM ESTALVIAT MÉS AIGUA QUE EL
CURS PASSAT

ALESHORES AQUEST CENTRE ESTÀ TENINT UNA VISIÓ SOBRE L'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT, MOLT CENTRADA EN LA GESTIÓ AMBIENTAL

- ▶ El centre educatiu és vist com un context que cal gestionar amb criteris ambientals perquè genera un currículum ocult que farà que els infants i adolescents adquireixin els principis de la sostenibilitat.
- ▶ Només tenir en compte aquest tipus de criteris fa que el centre educatiu sigui vist com si fos una EMPRESA que ha de passar una ISO ambiental



HEM VOTAT COM GESTIONAR LA
RECOLLIDA SELECTIVA

ELS DELEGATS VERDS ES REUNEIXEN CADA
MES

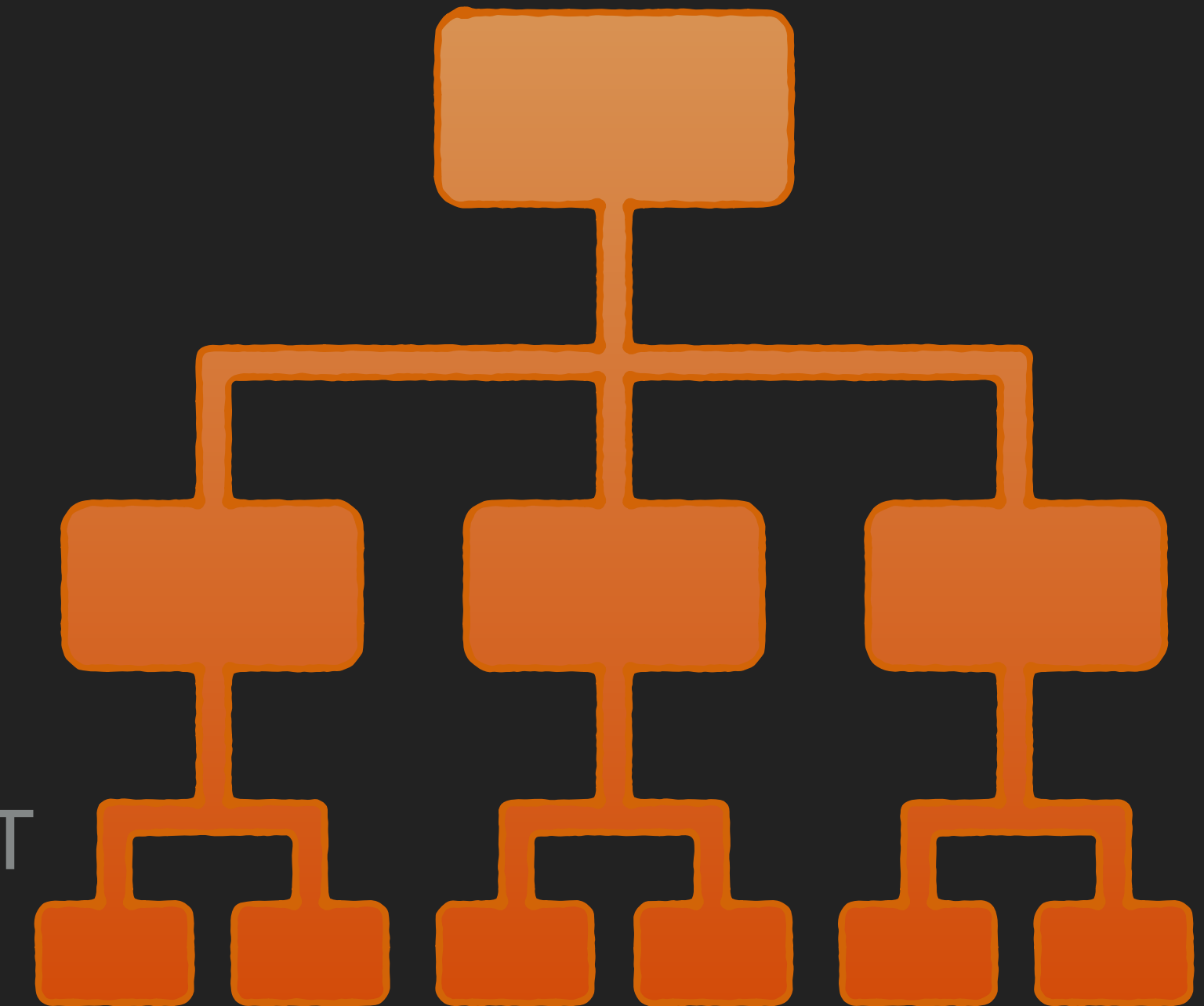
**SI QUAN AVALUEU PROJECTES SENTIU SOBRETOT FRASES
COM, EL PROJECTE HA ESTAT UN ÈXIT PERQUÈ...**

ELS NENS HAN DECIDIT QUÈ PLANTAR A L'HORT
DE L'ESCOLA

ELS NENS DE 5È HAN FET UNA PROPOSTA DE
COM ESTALVIAR AIGUA

ALESHORES AQUEST CENTRE ESTÀ TENINT UNA VISIÓ SOBRE L'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT, MOLT CENTRADA EN LA PARTICIPACIÓ

- ▶ El centre educatiu és vist com un context que cal gestionar amb criteris socials perquè els infants aprenguin a prendre decisions de manera democràtica
- ▶ Només tenir en compte aquest tipus de criteris fa que el centre educatiu sigui vist com un PARLAMENT



HEM PARTICIPAT A LA CAMPANYA LOCAL
DE PREVENCIÓ DE RESIDUS

25 FAMÍLIES HAN PARTICIPAT A LA BICICLETADA

**SI QUAN AVALUEU PROJECTES SENTIU SOBRETOT FRASES
COM, EL PROJECTE HA ESTAT UN ÈXIT PERQUÈ...**

HEM CONVIDAT UN GRUP ECOLOGISTA A
FER UNA ACTIVITAT

HEM ADOPTAT UN PARC DEL BARRI I HEM
ETIQUETAT ELS ARBRES

ALESHORES AQUEST CENTRE ESTÀ TENINT UNA VISIÓ SOBRE L'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT, MOLT CENTRADA EN LA RELACIÓ AMB L'ENTORN I LA XARXA

- ▶ El centre educatiu és vist com un context que cal gestionar amb criteris de comunitat perquè l'escola és part d'una xarxa d'acció que actua localment, però que pensa en accions globals
- ▶ Només tenir en compte aquest tipus de criteris fa que el centre educatiu sigui vist com un CENTRE COMUNITARI

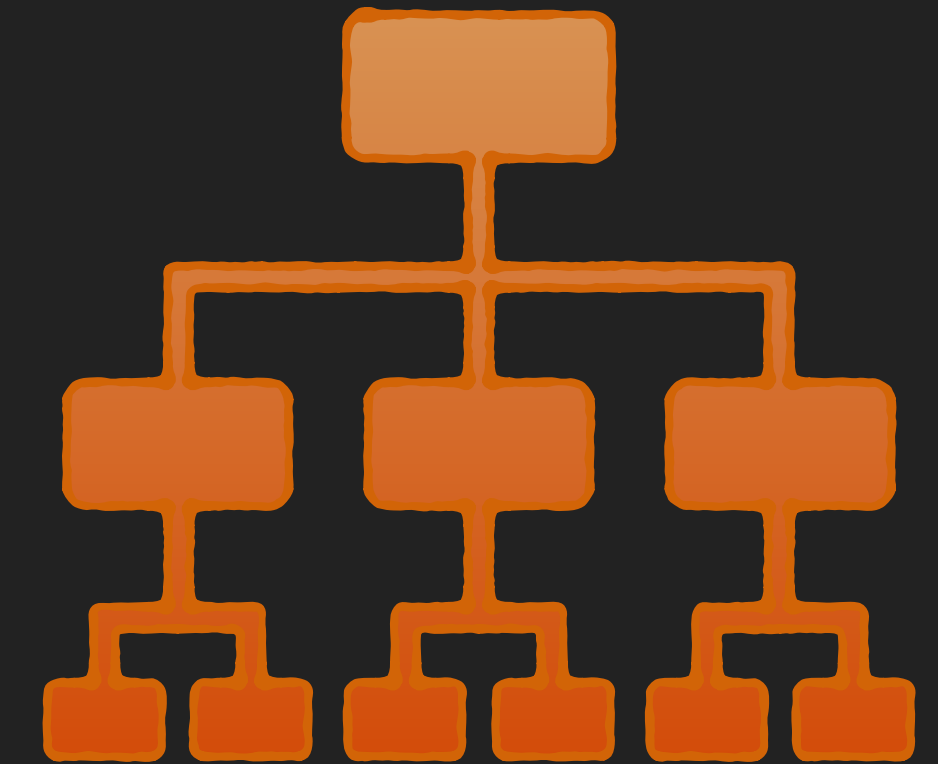




Relació amb l'entorn i la xarxa



Gestió ambiental



Participació

DAVANT QUALSEVOL ACCIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT ALS CENTRES EDUCATIUS, CALDRIA PLANTEJAR-SE LES SEGÜENTS PREGUNTES

- ▶ **COM MILLORARÀ/HA MILLORAT AMBIENTALMENT EL CENTRE AMB AQUESTES ACCIONS?**
- ▶ **QUI DECIDIRÀ/HA DECIDIT AQUESTES ACCIONS?**
- ▶ **COM ENS RELACIONAREM/HEM RELACIONAT AMB LA COMUNITAT GRÀCIES A AQUESTES ACCIONS?**

HAN APRÈS QUE ÉS IMPORTANT ESTALVIAR
AIGUA

L'ALUMNAT HA APRÈS A AUTOGESTIONAR-SE PER
PRENDRE DECISIONS

**PERÒ SOBRETOT EN EL MOMENT D'AVALUAR
PROJECTES, CALDRIA QUE SE SENTISSIN
MÉS FRASES COM AQUESTES ...**

L'ALUMNAT HA ARGUMENTAT
CORRECTAMENT PERQUÈ ÉS IMPORTANT PLANTAR
ESPÍGOL

HAN MOSTRAT PODER EXPLICAR PERQUÈ CAL
SEPARAR LA FRACCIÓ ORGÀNICA

ALESHORES AQUEST CENTRE ESTÀ TENINT UNA VISIÓ SOBRE L'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT, MOLT CENTRADA EN EL CENTRE COM UN LLOC ON S'APRÈN

- ▶ El centre educatiu és vist com una comunitat d'aprenentatge en què pren decisions democràtiques per millorar ambientalment el centre i la comunitat que l'envolta
- ▶ Tenir en compte aquest tipus de criteris fa que el centre educatiu sigui vist com una ESCOLA





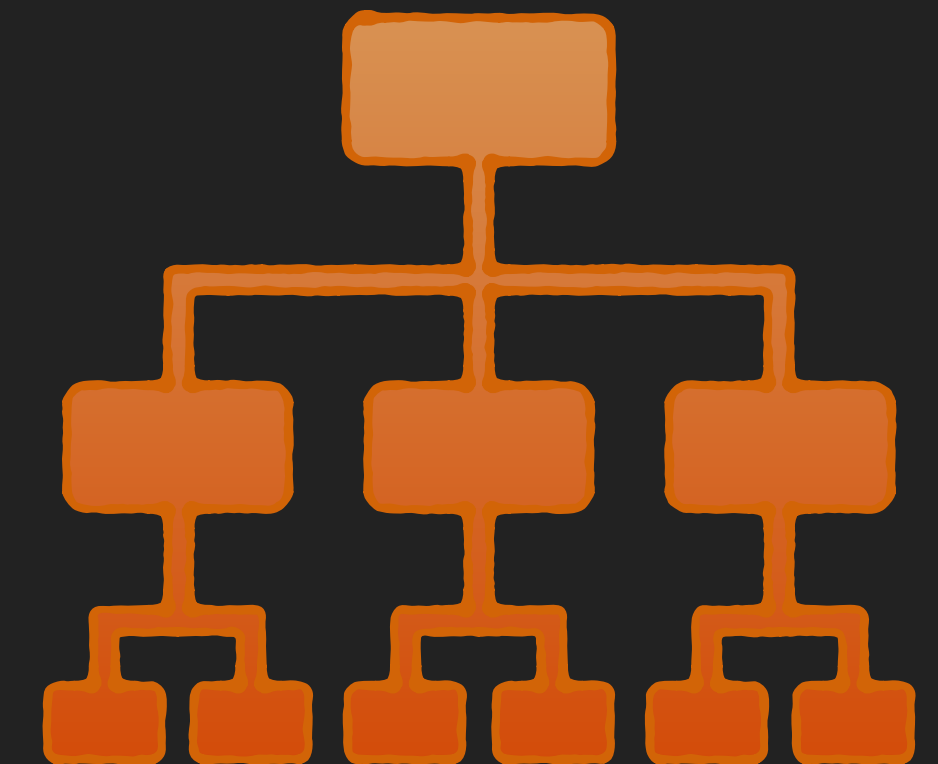
Relació amb l'entorn i la xarxa

CENTRE SOCIAL



Gestió ambiental

EMPRESA



Participació

PARLAMENT



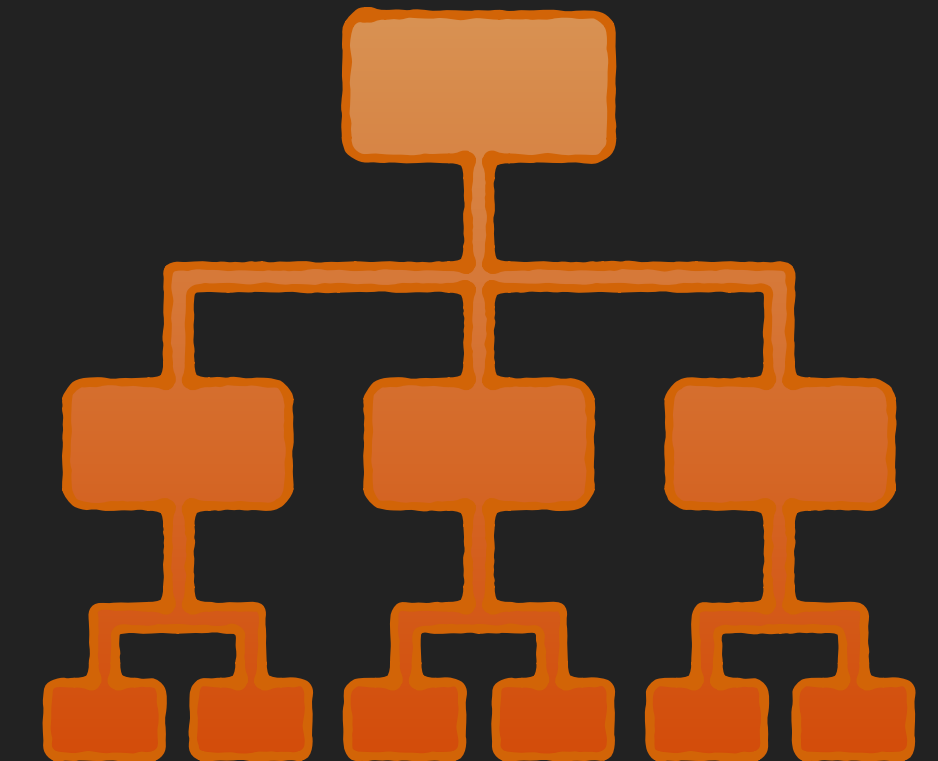
Relació amb l'entorn i la xarxa

CENTRE SOCIAL



Gestió ambiental

EMPRESA

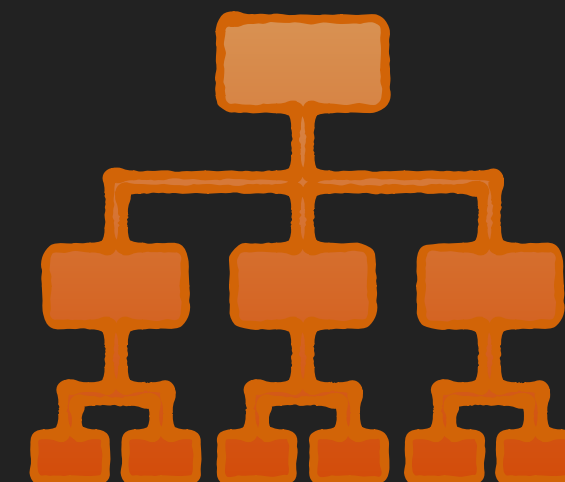
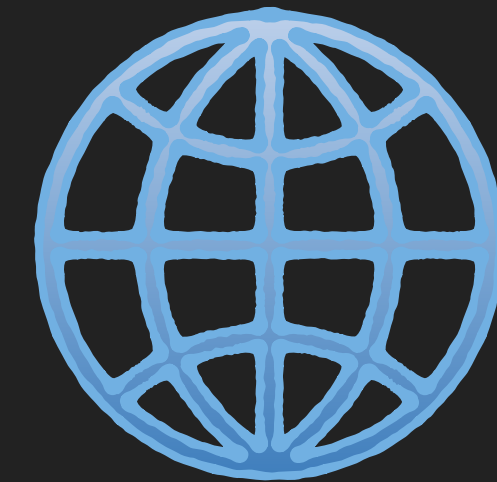


Participació

PARLAMENT

POSAR AL CENTRE L'APRENTATGE VOLDRÀ DIR...

- ▶ El centre és vist com un context ple de problemes per resoldre a través de projectes
- ▶ Hem de problematitzar el context escolar i hem de transformar els problemes amb preguntes concretes que les nenes i els nenes

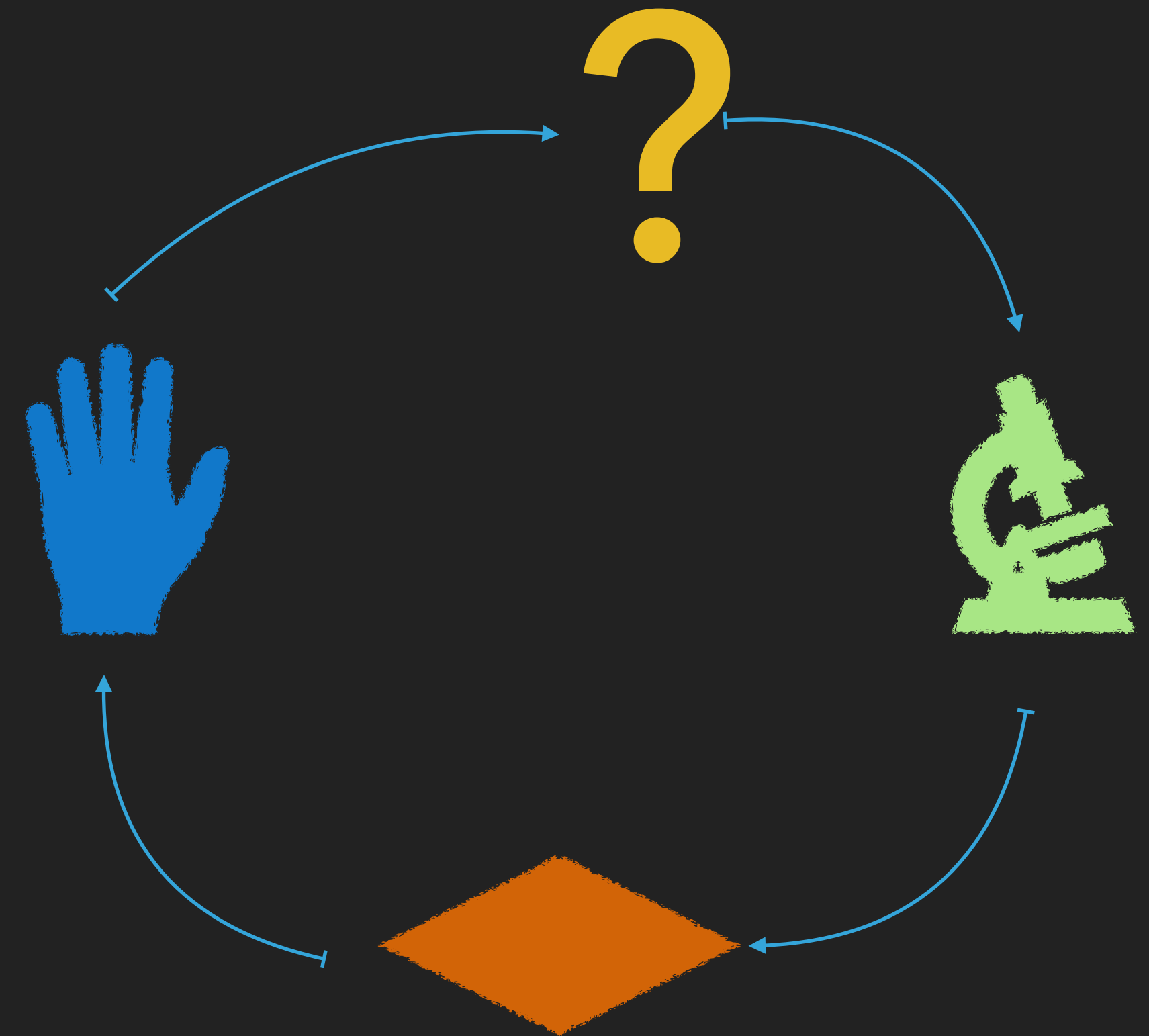


**“L'ESCOLA NO ÉS LA PREPARACIÓ DE LA
VIDA, ÉS LA VIDA”**

John Dewey

HEM DE TRANSFORMAR ELS PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT EN PROJECTES D'APRENTATATGE

- ▶ Partir d'un problema
- ▶ Promoure una investigació autèntica
- ▶ Prendre decisions a partir d'allò après durant la investigació
- ▶ Actuar en funció de la decisió presa

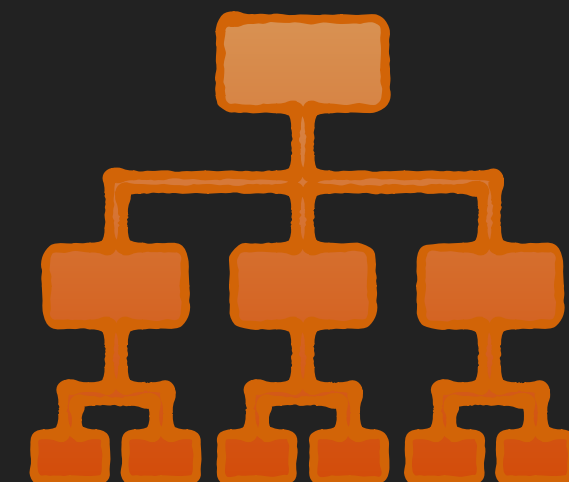
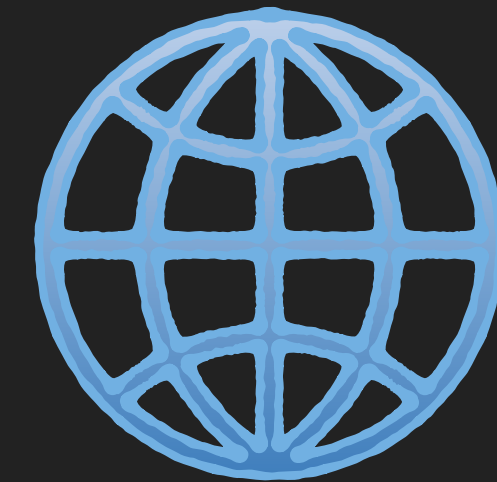


DAVANT QUALSEVOL ACCIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT ALS CENTRES EDUCATIUS, CALDRIA PLANTEJAR-SE LES SEGÜENTS PREGUNTES

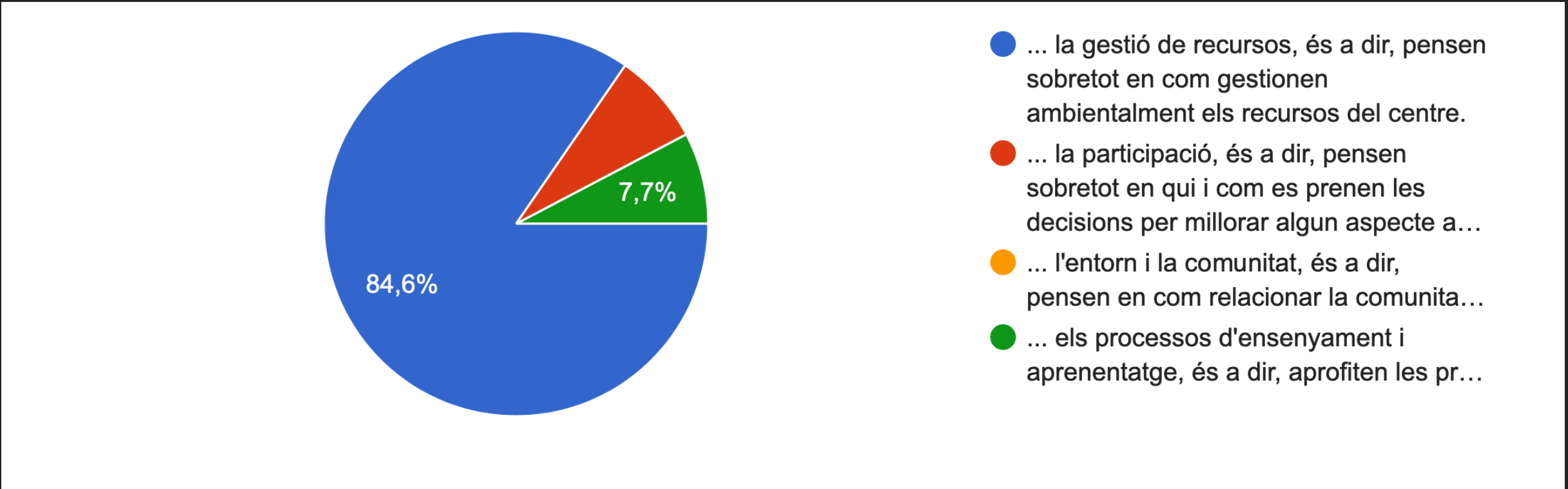
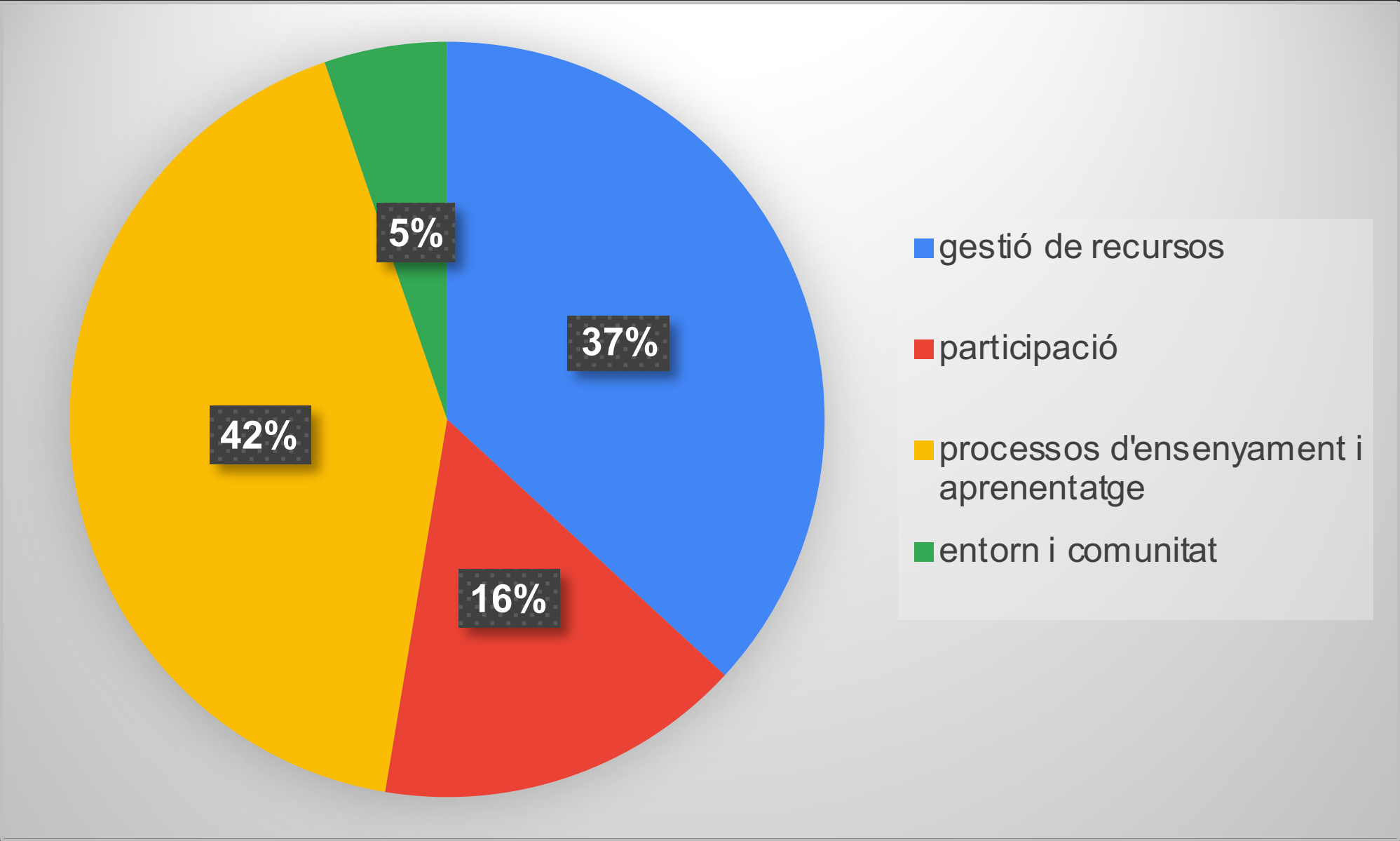
- ▶ COM MILLORARÀ/HA MILLORAT AMBIENTALMENT EL CENTRE AMB AQUESTES ACCIONS?
- ▶ QUI DECIDIRÀ/HA DECIDIT AQUESTES ACCIONS?
- ▶ COM ENS RELACIONAREM/HEM RELACIONAT AMB LA COMUNITAT GRÀCIES A AQUESTES ACCIONS?
- ▶ QUÈ APRENDRÀ/HA APRÈS L'ALUMNAT A TRAVÉS D'AQUESTES ACCIONS?

POSAR AL CENTRE L'APRENTATGE VOLDRÀ DIR...

- ▶ ALLÒ QUE ÉS IMPORTANT ÉS L'APRENTATGE QUE PUGUEM FER A TRAVÉS DE GESTIONAR AMBIENTALMENT EL CENTRE, LA PRESA DE DECISIONS DEMOCRÀTICA I LA RELACIÓ AMB LA COMUNITAT.



Quina de les següents frases creus que s'ajusta més al teu centre educatiu. En el moment de pensar els projectes d'Educació per a la sostenibilitat prioritzem...



**ALGUNES PROPOSTES PER PLANTEJAR
L'AVALUACIÓ DELS PROJECTE D'EDUCACIÓ
PER A LA SOSTENIBILITAT DELS CENTRES**

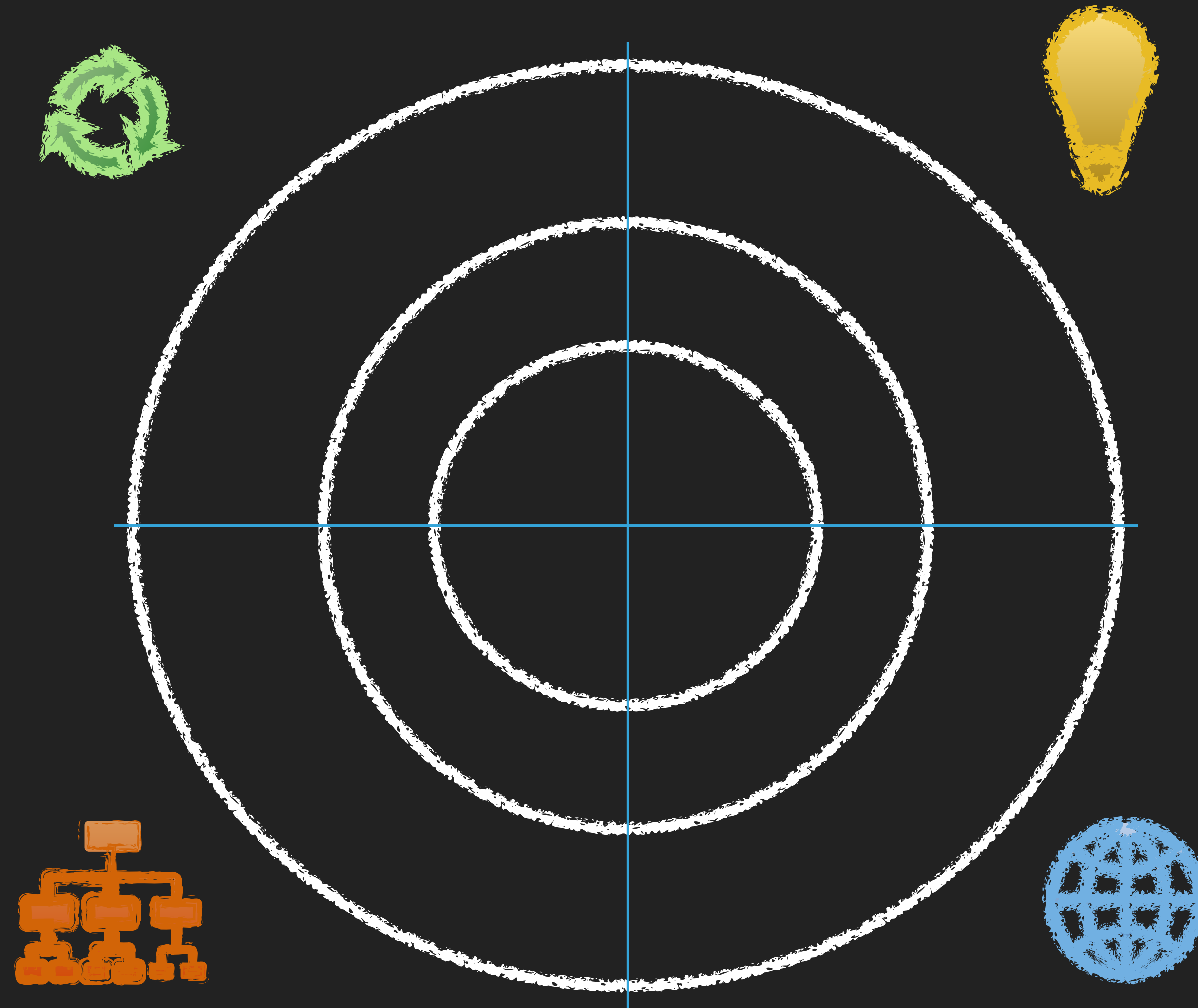
**1. GENERACIÓ D'EINES, COM HEURÍSTIQUES ,
QUE PERMETIN LA REFLEXIÓ I ORIENTIN
L'ACCIÓ DEL PROFESSORAT**

**LES HEURÍSTIQUES PERMETEN CRISTAL·LITZAR
CANVIS A PARTIR DE POSAR LLUM A
ESTRUCTURES QUE SOVINT QUEDEN AMAGADES**

Kenneth Tobin

LA DIANA D'AVALUACIÓ

- ▶ És una eina pensada per ajudar en el disseny i en l'avaluació de projectes.
- ▶ Cada projecte és avaluat a partir de les quatre dimensions
- ▶ Per decidir en quin punt es troba el projecte, per cada dimensió, hi ha algunes preguntes guia que poden ser d'ajuda per millorar-lo

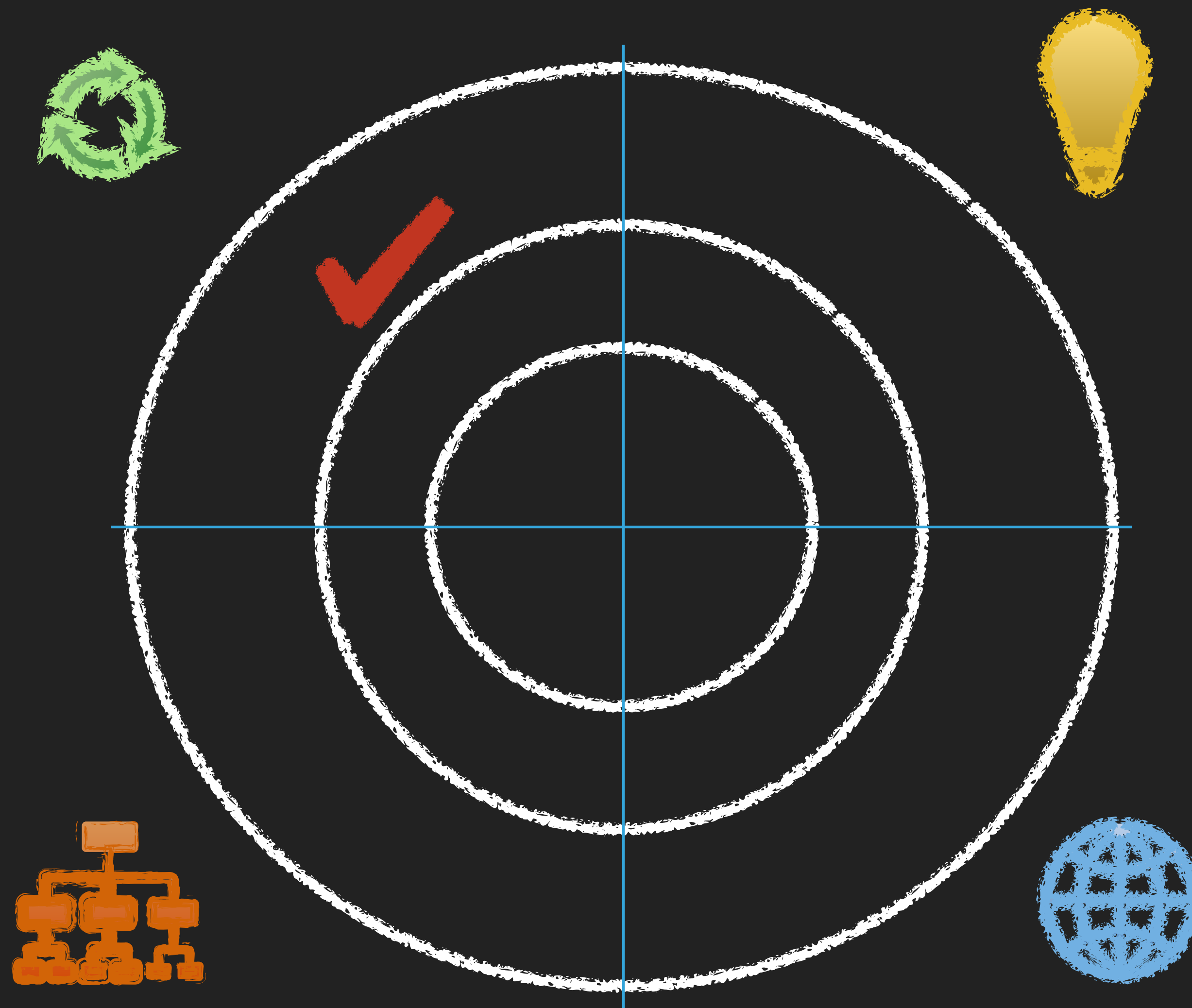


PREGUNTES QUE ENS PODEM FER EN L'ÀMBIT DE LA GESTIÓ AMBIENTAL

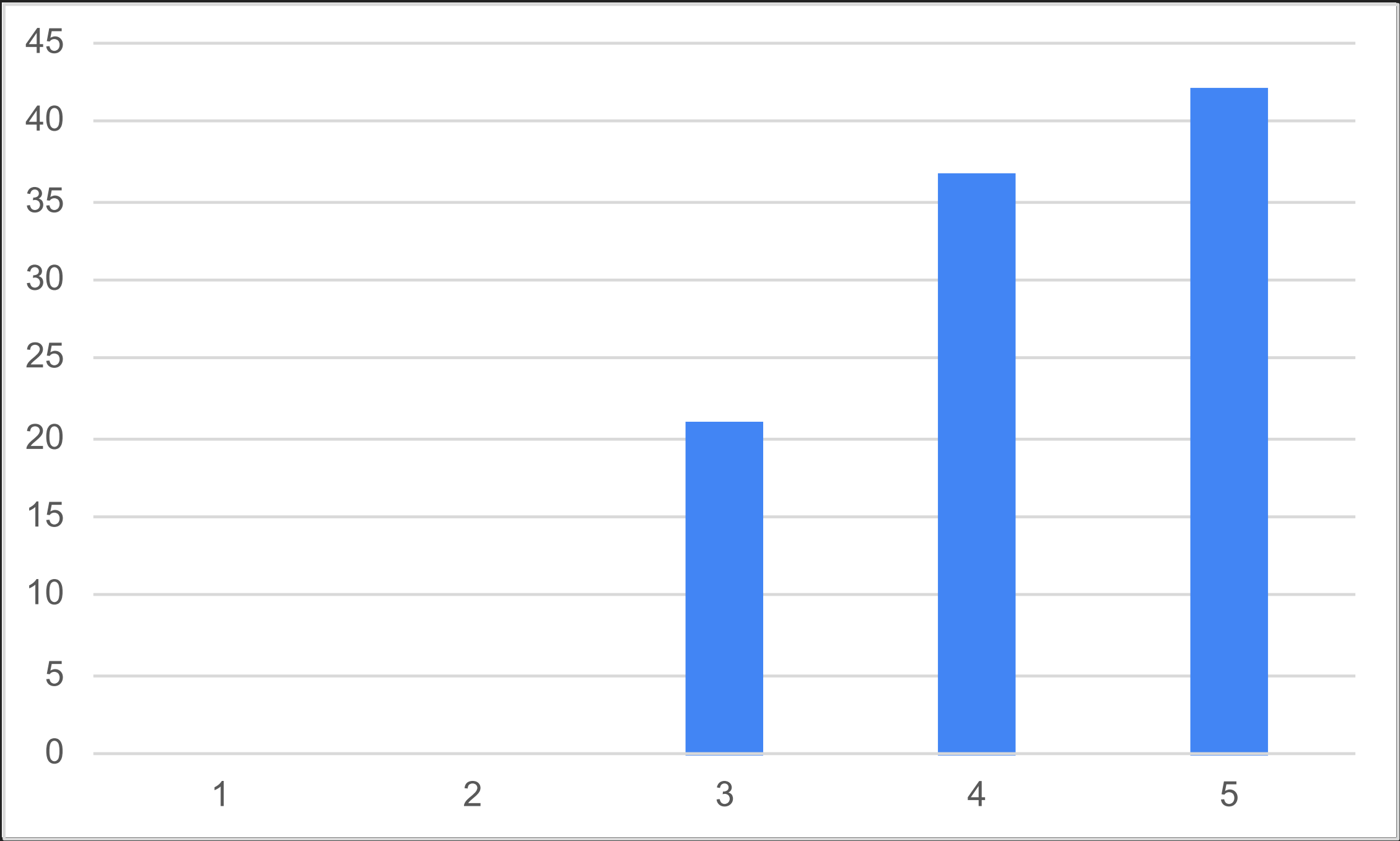
- ▶ Millorar l'estalvi o la reducció d'algun recurs natural?
- ▶ Millorar la biodiversitat de l'entorn?
- ▶ Millorar el funcionament intern del centre per tal de gestionar més eficaçment un determinat tema ambiental?
- ▶ Promoure estils de vida físicament i mentalment més saludables?
- ▶ Promoure accions ambientals a l'entorn proper del centre educatiu?



EN FUNCIÓ DE
COM RESPONEM
LES PREGUNTES,
DECIDIM ON
POSEM EL TICK



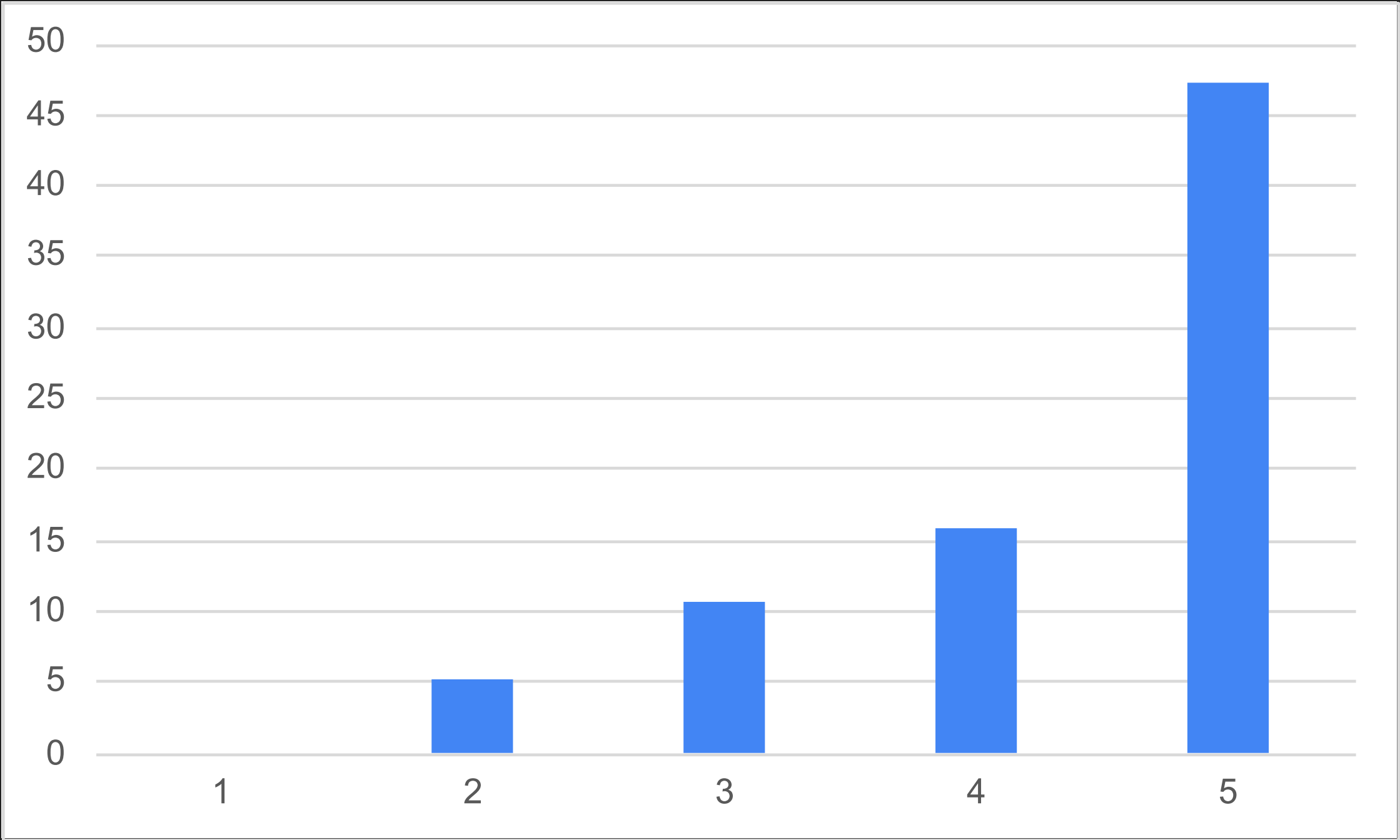
En quin grau creus que faràs servir la diana d'avaluació per DISSENYAR els projectes d'Educació per a la Sostenibilitat del nostre centre educatiu?



PERMET ESTABLIR
DIFERENTS PARÀMETRES I NO POSAR EL
FOCUS EN TANT SOLS UN D'ELLS. A MÉS, AJUDA
A CONSIDERAR ASPECTES DE MILLORA DE
CARA AL FUTUR.

VEURE MÉS
ÀMBITS INVOLUCRATS EN
L'OBTENCIÓ DE RESULTATS SATISFACTORIS,
OBRIR PAS A MOLTES DISCUSIONS DINS LA
COMISSIÓ I QUE SEGURAMENT
ENRIQUIRANT EL

En quin grau creus que faràs servir la diana d'avaluació per AVALUAR els projectes d'Educació per a la Sostenibilitat del nostre centre educatiu?



L'HISTÒRIC DE LES DIANES EN DIVERSOS CURSOS ÉS UNA EINA FÀCIL I GRÀFICA DE VEURE L'EVOLUCIÓ DE L'ACOMPLIMENT D'OBJECTIUS

GRAN. QUAN MARQUES LÍNIES DE TREBALL, LA DIANA ENFOCA MOLT BÉ ALLÒ QUE CAL TENIR EN COMPTE.

**2. ESTRUCTURAR EL DISSENY I
L'AVALUACIÓ DE PROJECTES:
GENERAR UN RITUAL**

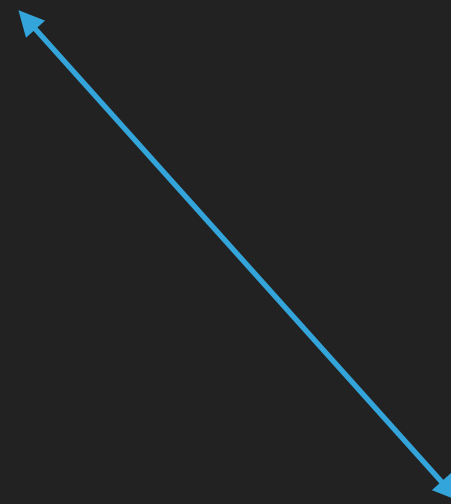
Disseny

Implementació

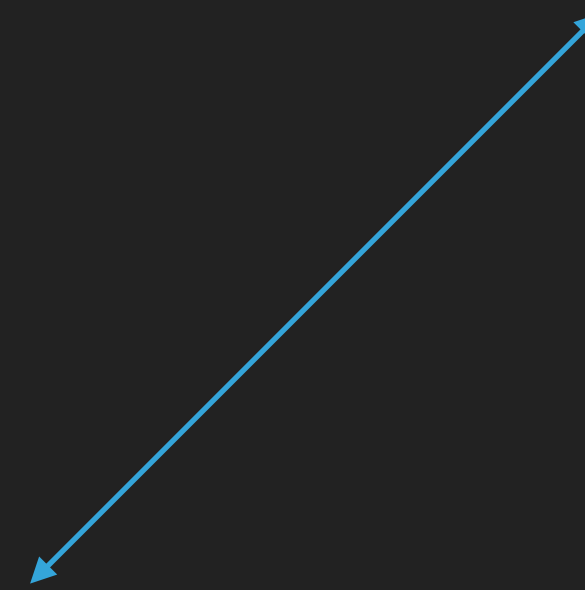


Tancament

Disseny



Criteris d'avaluació



Criteris d'avaluació



**3. CONSIDERAR LA POSSIBILITAT D'AVALUAR NO
TOT EL "PROJECTE" AMB ELS MATEIXOS
CRITERIS, SINÓ CADA ACCIÓ AMB CRITERIS
DIFERENTS.**

AVALUAR LA SOSTENIBILITAT EN L'ÀMBIT ESCOLAR

ARNAU AMAT

GRUP DE RECERCA CODI

UNIVERSITAT DE VIC - UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

arnau.amat@uvic.cat