

Impulsar l'educació ecosocial des dels ajuntaments

FUHeM

educación+
ecosocial



FUHEM es una fundación independiente sin ánimo de lucro que **promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental.**

La singularidad de FUHEM radica en la interacción entre los ámbitos ecosocial y educativo.

FUHEm

educación+
ecosocial



**¿Cómo transformar un
centro desde la mirada
ecosocial?**

¿Qué es un centro ecosocial?

Aquel que educa para que el alumnado esté capacitado para ser un agente activo en pos de sociedades sostenibles, justas y democráticas

¿Qué se enseña?

¿Cómo se enseña?

¿Cómo se evalúa?

¿Cómo son los espacios físicos?

¿Qué sucede en el tiempo extraescolar?

¿Cómo se gestiona el centro?

¿Cómo se gestiona el equipo?

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Participación de la comunidad educativa.

- Grupos interactivos y bibliotecas tutorizadas.
- Grupos de consumo.
- Materiales didácticos con perspectiva ecosocial.
- Aprendizaje-servicio.
- Formación del profesorado.
- Colaboración entre entidades.



Colaboración con sentido

Acciones de solidaridad con sentido para el alumnado.

Idea: Acciones de solidaridad elegidas por el alumnado.

Idea a evitar: Participar en acciones de solidaridad en las que el alumnado no sea protagonista pleno.

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Modelo de gestión (que también son de participación).

- Servicios de empresas de la economía social y solidaria.
- Uso de materiales de bajo impacto.
- Toma de decisiones democrática.
- Mecanismos de regulación de conflictos no violentos y participativos. Justicia restaurativa.
- Espacios de coordinación y acción sobre temas ecosociales de toda la comunidad educativa.
- Residuo 0.



laferia[®]
economía solidaria-madrid

**31 mayo
1 junio**
MATADERO
madrid

**ALIMENTOS ECOLÓGICOS
COMERCIO JUSTO
COOPERATIVISMO
MOVIMIENTOS SOCIALES
MEDIOS DE COMUNICACIÓN
BANCA ÉTICA Y SEGUROS
MOBILIDAD SOSTENIBLE
ENERGÍAS RENOVABLES
TALLERES Y CURSOS
CONFERENCIAS**

NO SOLO CONSUMO
un mercado más social
una economía más solidaria
el futuro es ahora

**FUHEM participa en
la II Feria de Economía Solidaria
Ven a visitar nuestro stand**

Más información:
laferiamadrid.mercadosocial.net

reas **mercado Social** **FUHEM**

Acciones relevantes

Enseñar la relevancia de la acción colectiva.

Idea: Realizar un proceso de transformación del entorno real, significativo, perdurable y perceptible.

Idea a evitar: Que no se produzca ningún cambio después de un proceso participativo.

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?



Infraestructuras ecológicas

Nuestro objetivo es formar a las personas, no reducir el impacto del edificio.

Idea: El foco de las acciones de aumento de la eficiencia energética (por ejemplo) debe ser que sirvan como herramienta educativa.

Idea a evitar: Realizar mejoras de infraestructuras que no se integren en el currículo (o que, al menos, no sean conocidas por la comunidad educativa).

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Actividades fuera de la jornada lectiva

- Comedores ecológicos, justos y saludables.
- Extraescolares ecosociales.
- Viajes de estudio para conocer procesos de cambio y desarrollar servicios comunitarios.
- Uso del centro para actividades ecosociales/barriales (charlar, bibliotecas tutorizadas, castellano para migrantes).
- Bicibuses, pedabuses y *kiss and go*.



BICIBUS DEL COLEGIO LOURDES



DE CASA AL COLE

EN BICI



TODOS LOS MESES - ÚLTIMO VIERNES LECTIVO

VAMOS A IR JUNTAS, RODANDO CON NUESTRAS BICIS.
VAMOS A PRATICAR LA MOVILIDAD SOSTENIBLE.

¡ ARRANCAMOS
24/09/21 !

CELEBRAMOS PEDALEANDO LA SEMANA DE LA MOVILIDAD

APÚNTATE EN MXCLOURDES@GMAIL.COM

¡AL FUTURO SE LLEGA EN BICI!

Gracias a las
madres
por
el
clima
Lourdes

Colegio
Fuhem
Lourdes

Alumnado ecosocial

Son un medio, no un fin en sí mismo.

Idea: Que sean palanca de cambio del resto del centro.

Idea a evitar: Que su desarrollo se convierta en un fin en sí mismo. Juzgar a quienes no adoptan la mirada ecosocial.

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Actividades puntuales

- Tener un contacto directo con la naturaleza, la exclusión social o experiencias de lucha.
- Días/semanas de... (la mujer, la paz, San Valentín diverso, etc.).

En **FUHEM** nos ponemos de acuerdo para celebrar juntas estas efemérides:

30 enero

Día Escolar de la No-violencia y la Paz

8 marzo

Día Internacional de la **Mujer**

23 abril

Día Internacional del Libro

2 mayo

Día Internacional Contra el Acoso Escolar

22 mayo

Día Internacional de la Biodiversidad

3 diciembre

Día Internacional de las Personas con Discapacidad

...y algunas otras fechas más :)



Días D

Dejar espacio a la disidencia.

Idea: La apuesta ecosocial no es una imposición, es una capacitación.

Idea a evitar: Forzar al alumnado a participar en actos que le violenten.

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Incorporación en el currículo formal de los temas ecosociales

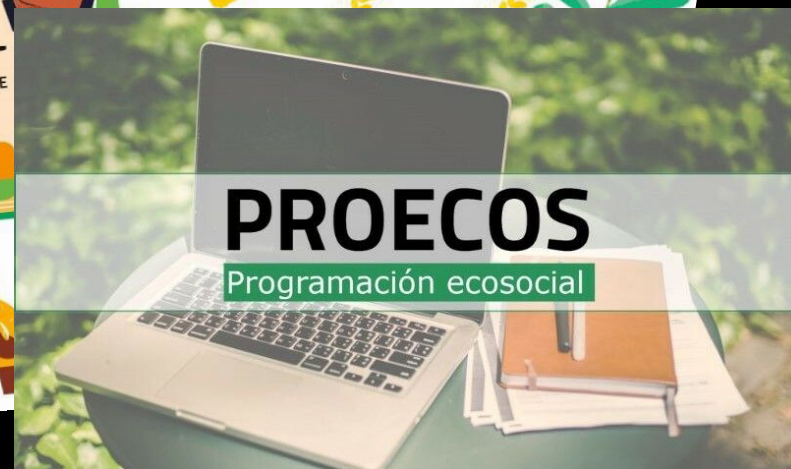
No habrá transformación si esto no se lleva a cabo

Objetivos

Contenidos

Método

Evaluación



<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#programacion>

**¿Cómo es un currículo
ecosocial?**

Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos



Ecodependencia

Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.



Kimmerer, R. W. (2021): *Una trenza de hierba sagrada*. Capitan Swing.

Herrero, Y.; Cembranos, F.; Pascual, M. (coord.) (2011): *Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad*. Libros en Acción.

Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Necesitan los animales que les construyamos sus “casas”?

Objetivos:

- Trascender el antropocentrismo.
- Investigar el hábitat de distintos animales.

Idea: Los ecosistemas necesitan más que el ser humano deje de destruirlos que que “les cuide” (se cuidan solos).

Idea a evitar: Construir un hotel de insectos es por el bien de ellos. [Es más por las necesidades humanas (atraer insectos a una zona de cultivo).]

De Castro, C. (2019): *Reencontrando a Gaia. A hombros de James Lovelock y Lynn Margulis*. Ediciones del Genal.

Riechmann, J. (2014): *Un buen encaje en los ecosistemas. Segunda edición (revisada) de Biomímesis*. Libros de la Catarata.

Funcionamiento de la biosfera

Interpretar la biosfera (y las sociedades) como **sistemas complejos** que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.

Identificar cuáles son **las bases del funcionamiento de la vida** en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.

Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, **son muy superiores a las humanas**. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.



Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Por qué en la naturaleza no hay papeleras y no está todo lleno de basura?

Objetivos:

- Valorar el cierre de ciclos de los ecosistemas.
- Introducirse en las redes tróficas.

Idea: El cierre de ciclos ecosistémico no solo permite reutilizar cientos de veces los materiales, sino alimentar al conjunto de la vida.

Idea a evitar: Reciclar e incluso reutilizar los plásticos es una práctica suficiente y relevante.

Crisis civilizatoria

Asumir la situación de **crisis civilizatoria** que atravesamos.

Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

Afrontar la actual extinción de especies y degradación ecosistémica poniendo soluciones a sus causas y consecuencias.

Identificar los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, **en qué medida se están alterando** y algunas formas de cómo restaurarlos.

Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.

Valorar soluciones a la crisis ecológica y social **que vayan a la raíz de los problemas.**

Fernández Durán, R.; González Reyes, L. (2018): *En la espiral de la energía*. Libros en Acción, Baladre.

Prats, F.; Herrero, Y.; Torrego, A. (2019): *La gran encrucijada*. Libros en Acción.

Turiel, A. (2021): *Petrocalipsis*. Alfabeto.



Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Cómo afrontamos la sequía?

Objetivos:

- Asumir límites en el consumo.
- Identificar el ciclo del agua.

Idea: La mayoría del consumo de agua está en la agricultura y, en segundo lugar, en la industria.

Idea a evitar: Cerrar el grifo (reducir el consumo de agua urbano) es una acción relevante desde la mirada ambiental. [En todo caso, sí lo es desde la mirada de la construcción de hábitos.]

Agentes de cambio ecosocial

Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

Crear tejidos relacionales resilientes mediante el desarrollo de todas las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales.

Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga “distancia” temporal y espacial y con otras personas y especies.

Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.

Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.

Cembranos, F.; Medina, J. A. (2011): *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Popular.

Ovejero Bernal, A. (2018): *Aprendizaje cooperativo crítico. Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Pirámide

Macy, J.; Johnstone, C. (2009): *Esperanza activa*. La Llave.

Solnit, R. (2020): *Un paraíso en el infierno*. Capitán Swing.

Meadows, D. (2021): *Pensar en sistemas*. Capitán Swing.



Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Puedo disfrutar trabajando en equipo?

Objetivos:

- Cualquiera propio de la materia/área.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo.

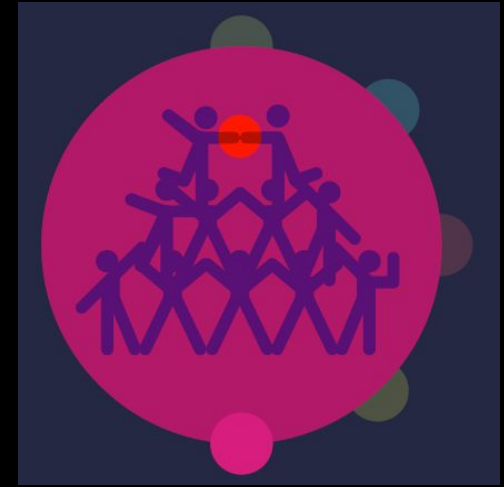
Idea: Enseñar a trabajar en equipo es imprescindible, pues no son conocimientos innatos que tengamos.

Idea a evitar: Dejar que los equipos trabajen sin formación ni supervisión.

Pérez Orozco, A. (2014): *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Traficantes de Sueños.

De Blas, A. (coord.) (2023): *73 propuestas para educar con perspectiva feminista*. FUHEM.

Greenberg, L. (2000): *Emociones: una guía interna*. Desclee de Brouwer.



Desarrollo personal y comunitario

Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.

Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.

Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.

Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.

Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Las personas adultas necesitan ayuda de otras personas?

Objetivos:

- Mostrar nuestra interdependencia.
- Identificar distintas profesiones.

Idea: No hay ningún ámbito de nuestra vida relevante en el que seamos independientes.

Idea a evitar: Todas las profesiones son igualmente importantes en la satisfacción de nuestras necesidades.

Justicia

Identificar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y **cuáles son las causas**. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.

Identificar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).

Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.

Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro y a migrar.

Identificar satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.



Wilkinson, R.; Pickett, K. (2009): *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Turner.

Chancel, L. (2023): *Desigualdades insostenibles*. Los Libros de la Catarata y FUHEM.

De Sousa Santos, B. y Meneses, M. P. (eds) (2014): *Epistemologías del Sur (perspectivas)*. Akal.

González Reyes, L.; Almazán, A. (2023): *Decrecimiento: del qué al cómo*. Icaria.

Fernández Durán, R.; González Reyes, L. (2018): *En la espiral de la energía*. Libros en Acción, Baladre.

Max-Neef, M. (2006): *Desarrollo a escala humana*. Icaria.

Vergara, J. J. (2016): *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. SM.

Uruñuela, P. (2018): *La metodología del aprendizaje-servicio*. Narcea.

Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Qué tipo de historia estudiaríamos si la hubiesen escrito mujeres negras?

Objetivos:

- Trascender el eurocentrismo y el androcentrismo.
- Analizar los principales cambios históricos.

Idea: La historia está escrita desde perspectivas parciales.

Ideas a evitar: Todas las aportaciones se acercan de igual modo a la realidad.

Democracia

Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infancia, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).

Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.).
Valorar la interculturalidad.

Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales **de forma no violenta**, y actuar en contextos polarizados.

Vicente, J.; Martín, E.; Rul-lan, V. (2021): *Convivencia restaurativa*. SM.

Cembranos, F.; Medina, J. A. (2011): *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Popular.

Uruñuela, P. (2016): *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Narcea.



Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Cómo nos gustaría que fuese nuestro patio?

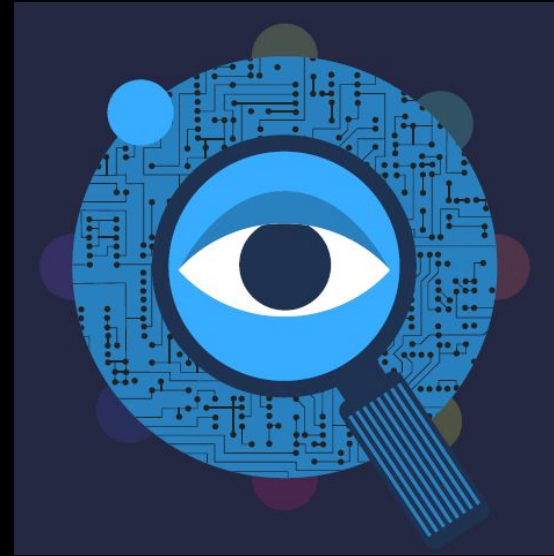
Objetivos:

- Incluir en la toma de decisiones a quienes no pueden opinar y a quienes no suelen hacerlo.
- Medición de superficies.

Idea: Nuestras acciones influyen en otras personas y seres vivos.

Idea a evitar: Todas las ideas son igual de relevantes.

Almazán, A. (2021): *Técnica y Tecnología*. Taugenit.
Mumford, L. (2006): *Técnica y civilización*. Alianza Editorial.



Técnicas ecosociales

Analizar la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Cuestionar la neutralidad de la técnica. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.

Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.

Manejar técnicas ecosociales.

Ejemplo de proyecto / situación de aprendizaje

¿Podría ser feliz sin móvil?

Objetivos:

- Explorar qué nos hace ser felices.
- Analizar los flujos comerciales globales.

Idea: Realizar experiencias vivenciales que permitan poner cuerpo y emoción a los contenidos.

Idea a evitar: Mostrar que no sufrimos el mismo tipo de dependencia de las TIC. No tener cercanía empática con el alumnado.

Enfoque socioafectivo

- Poner las emociones en un lugar clave y consciente en el proceso de aprendizaje.
- Trabajar los temas ecosociales desde la vivencia.
- Fomentar la motivación hacia el aprendizaje ecosocial.
- Afrontar la ecoansiedad y la ecofatiga.



Aprendizaje para la acción

- Realizar proyectos de transformación de su entorno.
- Realizar acciones que construyan hábitos sostenibles.
- Dar espacio para abordar conflictos socioecológicos en el aula.
- Desarrollar la creatividad.
- Flexibilidad en la programación para acoger la actualidad.
- Enfoque competencial: aprender para aplicar.





Claves de la actuación:

- Que entrene habilidades ecosociales.
- Que permita empatizar con y aprender de los seres vivos beneficiados.
- Que produzca algún cambio perceptible. No podemos entrenar la irrelevancia de la acción.
- Protagonismo del alumnado.

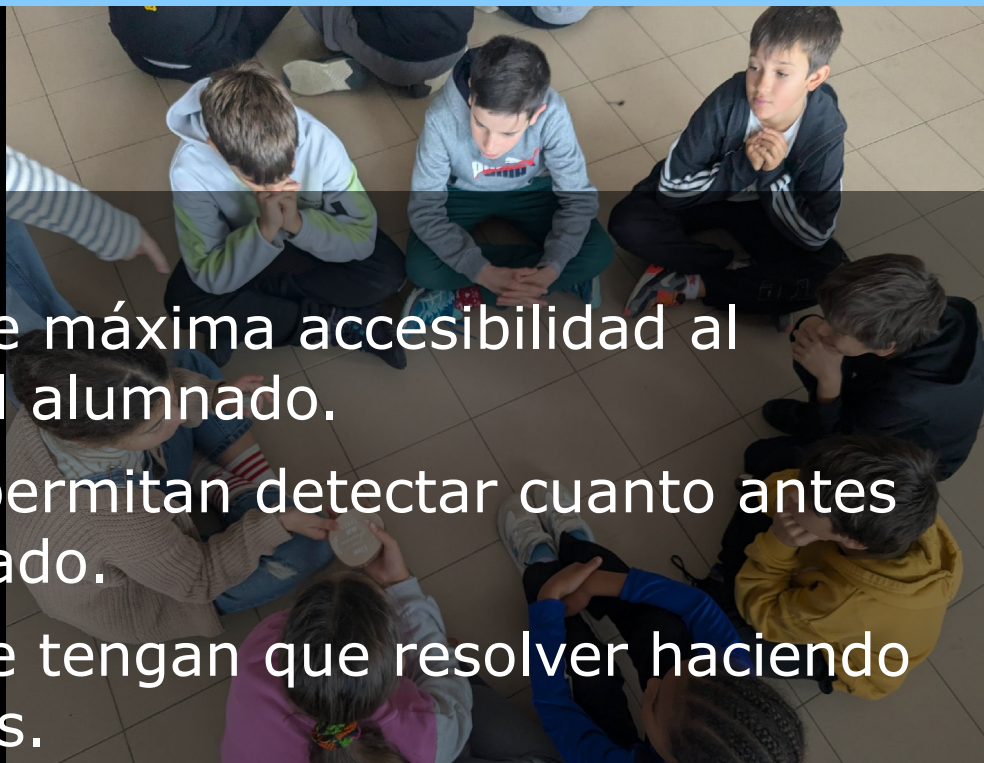
Construcción colectiva del conocimiento

- Diseñar situaciones de aprendizaje basadas en la construcción colectiva del conocimiento.
- Facilitar referentes múltiples, pero equilibrados en cuanto a su importancia.
- Apostar por estrategias dialógicas que multipliquen las interacciones orales en el aula.
- Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de aprendizaje.



Inclusión

- Trabajar bajo el enfoque de máxima accesibilidad al aprendizaje al conjunto del alumnado.
- Plantear actuaciones que permitan detectar cuanto antes las necesidades del alumnado.
- Plantear actividades que se tengan que resolver haciendo uso de distintas habilidades.
- Proponer actividades que signifiquen un reto alcanzable para todo el alumnado.
- Establecer momentos y actuaciones para consolidar los aprendizajes adquiridos.
- Lenguaje cuidado y diverso con el que todas las personas se puedan sentir identificadas.
- Aprendizaje personalizado.



Aprendizaje activo

- Facilitar que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.
- Estructurar la docencia alrededor de las actividades, que el alumnado esté en una actitud cognitiva activa en todo momento.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía.
- Facilitar la autorregulación del aprendizaje.



Mirada holística y crítica

- Trabajar desde la interdisciplinariedad.
- Desarrollar la capacidad para analizar la realidad de manera crítica.
- Generar y seleccionar bien la información, y convertirla en conocimiento.

Aprender a partir de preguntas permite:

- Estimular la curiosidad, que es un motor del aprendizaje.
- Hacer más significativo el aprendizaje.
- Realizar un proceso de aprendizaje no manipulador.



<https://www.fuhem.es/2025/04/22/evaluacion-competencial-con-perspectiva-ecosocial/>

Reflexiones generales para una evaluación ecosocial

- Evaluación no como herramienta de poder, sino de aprendizaje democrático e inclusivo ➡ Formativa y formadora.
- Inclusión de los aprendizajes ecosociales en pie de igualdad.
- Evaluación de los aprendizajes ecosociales sin imponerlos.

AES	CrEvES	Objetivo competencial	Indicador de logro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
AES12	CrEvES12.2	OC6 Valorar la contribución de las luchas obreras y decoloniales en la conformación de sociedades más justas y democráticas.	Defiende la contribución de las luchas sociales pasadas en la conformación de sociedades más justas y democráticas.	Muestra indiferencia ante la cuestión de si contribuyeron o no las luchas sociales pasadas en la conformación de sociedades más justas y democráticas.	Defiende la contribución de las luchas sociales pasadas en la conformación de sociedades más justas y democráticas sin convicción.	Defiende la contribución de las luchas sociales pasadas en la conformación de sociedades más justas y democráticas si recibe una interpelación directa sobre ello.	Defiende la contribución de las luchas sociales pasadas en la conformación de sociedades más justas y democráticas por iniciativa propia.
			Defiende que las luchas sociales pasadas no fueron determinantes en la conformación de sociedades más justas y democráticas.		Defiende que las luchas sociales pasadas no fueron determinantes en la conformación de sociedades más justas y democráticas sin convicción.	Defiende que las luchas sociales pasadas no fueron determinantes en la conformación de sociedades más justas y democráticas si recibe una interpelación directa sobre ello.	Defiende que las luchas sociales pasadas no fueron determinantes en la conformación de sociedades más justas y democráticas por iniciativa propia.

**¿Cómo acompañar a
centros educativos?**

Sello de 4 años de duración para avanzar con asesoría hacia un centro educativo más ecosocial



<https://www.fuhem.es/sello-centro-ecosocial/>

¿Qué ventajas otorga?

Reconocimiento y
visibilidad



Tejido de redes



Mejora realista y constante



Acompañamiento

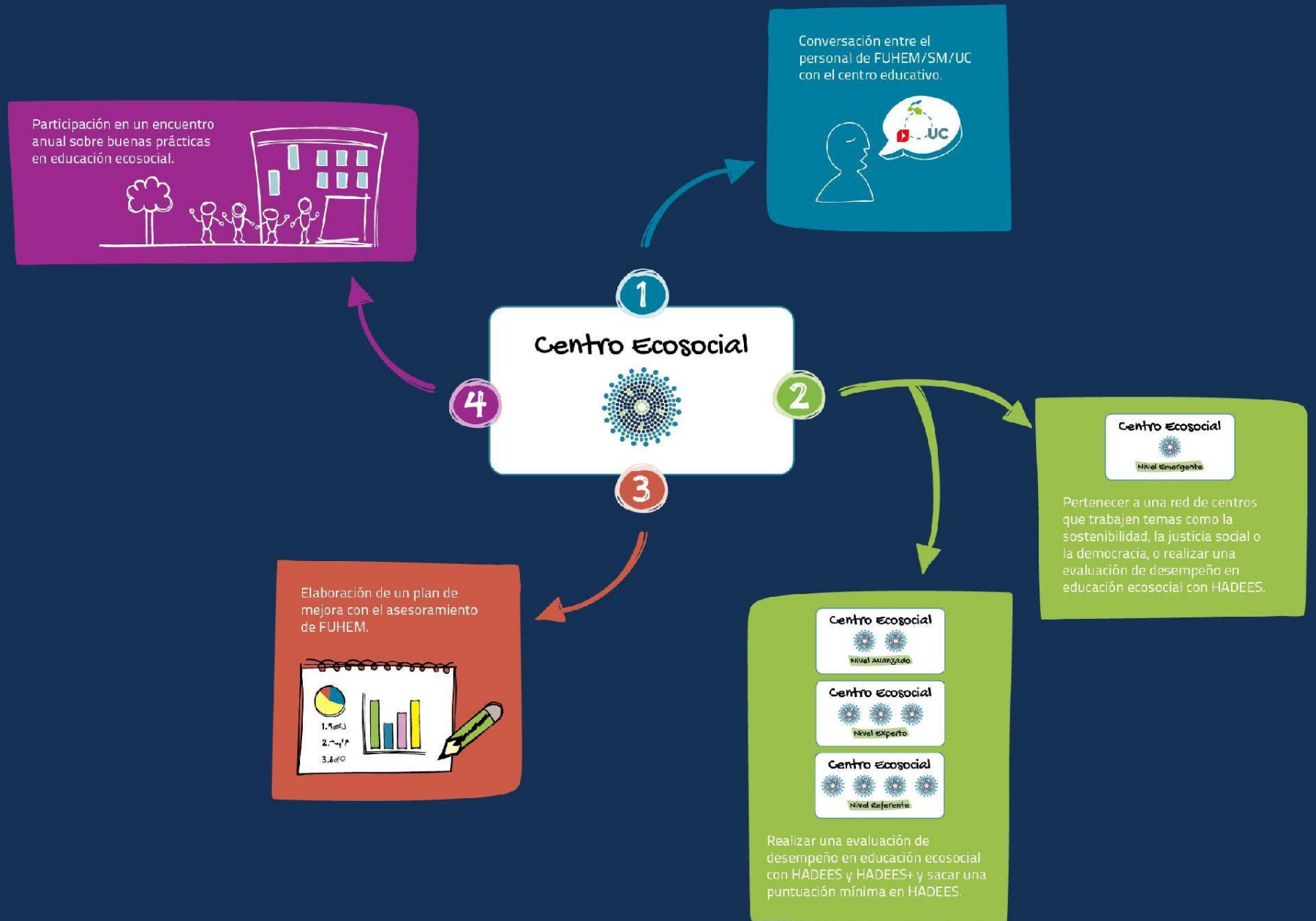


Accesibilidad



Financiación del 100% para
los 4 años de duración
(sin coste para los centros)

¿Cómo se obtiene?



Conversación entre el personal de FUHEM/SM/UC con el centro educativo.



Objetivos:

- Conocernos.
- Aclarar dudas.
- Explicar bien el proceso.

Primera llave de acceso al sello

Centro Ecosocial



Nivel Emergente

Pertenecer a una red de centros que trabajen temas como la sostenibilidad, la justicia social o la democracia, o realizar una evaluación de desempeño en educación ecosocial con HADEES.

Centro Ecosocial



Nivel Avanzado

Centro Ecosocial



Nivel Experto

Centro Ecosocial



Nivel Referente

Realizar una evaluación de desempeño en educación ecosocial con HADEES y HADEES+ y sacar una puntuación mínima en HADEES.

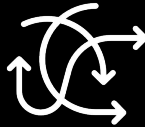
HADEES



Objetivos:



- **Autoevaluar** el desempeño en educación ecosocial que está realizando un centro escolar o en un aula.



- **Sugerir** cambios para realizar una educación ecosocial de mejor calidad.



- **Facilitar** el diseño de un plan de mejora en educación ecosocial.



- **Formar** a la comunidad educativa sobre cómo realizar una educación ecosocial.

HADEES



Cuestionarios on-line tipo test
anónimos autocompilados

Profesorado

Alumnado
(desde 5º EPO)

Familias

PAS

Equipo directivo

Duración de 10-30 minutos
Para el alumnado se puede realizar en 1 sesión de aula

HADEES



Generar PDF

Resultado global Resultado total de centro

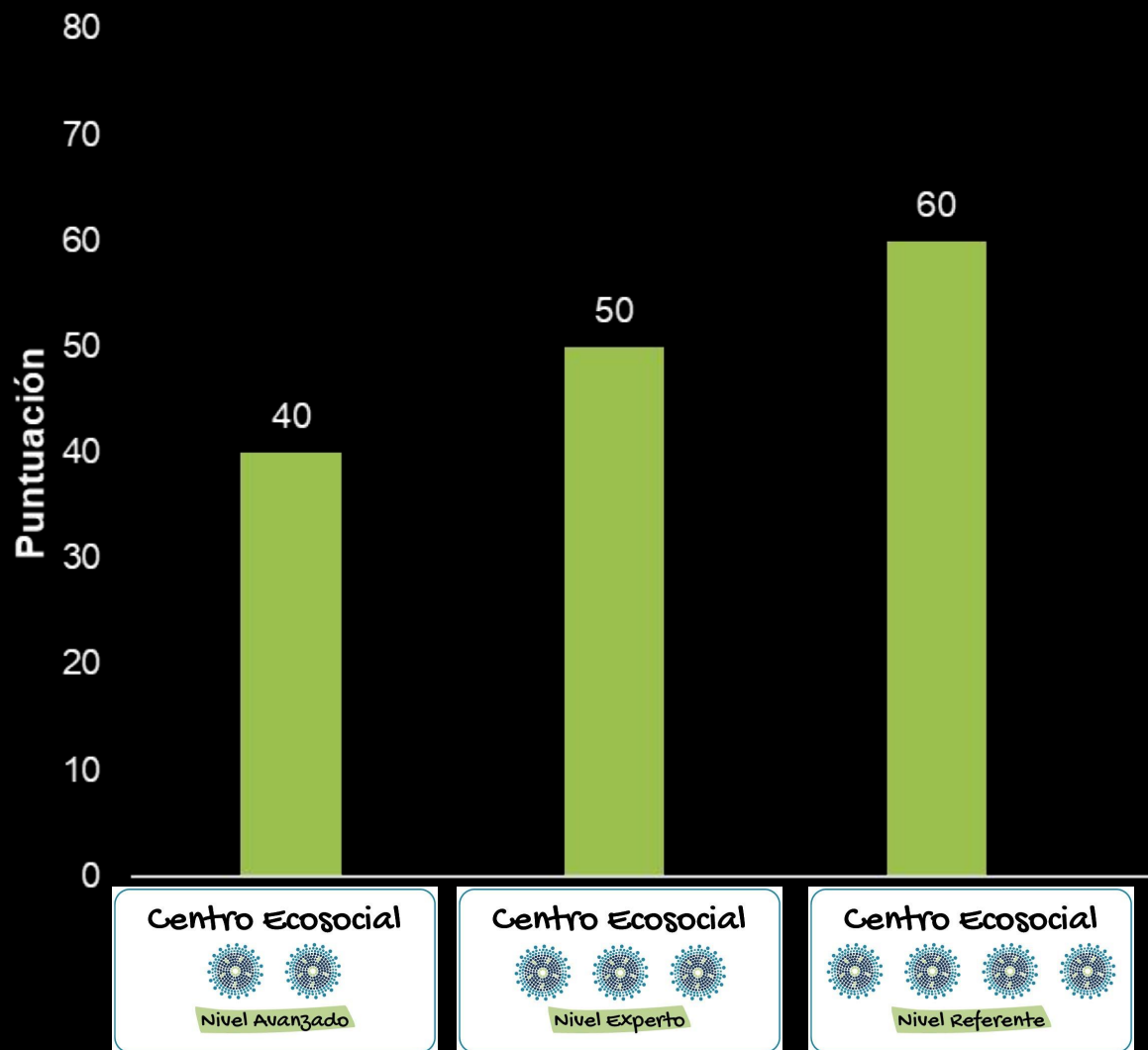


Resultado por etapas



HADEES

Niveles sello centro ecosocial



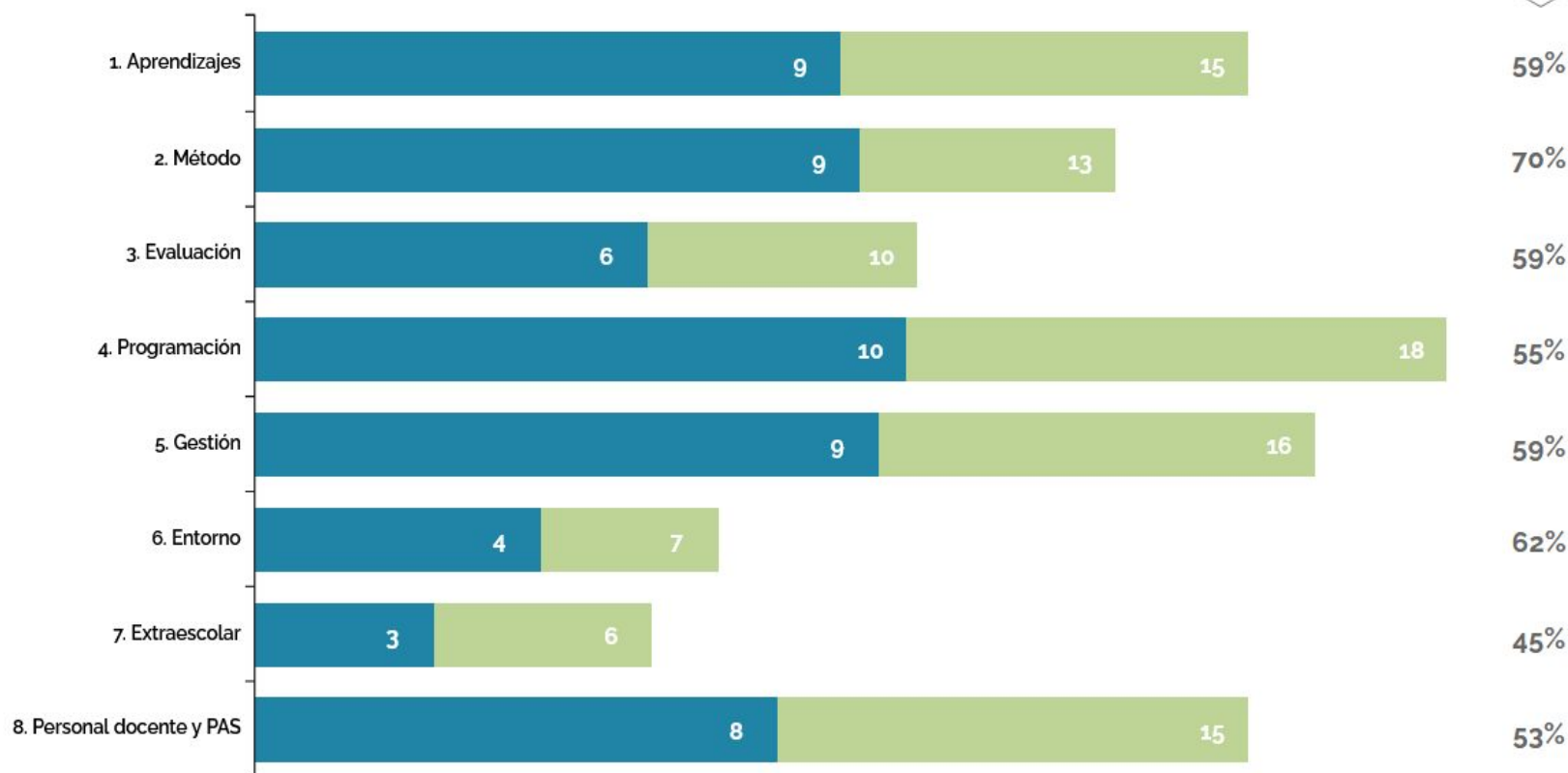


Generar PDF

Resultados por dimensiones

Resultado total de centro

Porcentaje de logro



Tamaño de la muestra dirección = 1 profesorado = 3 PAS = 1 alumnado = 2 familias = 2

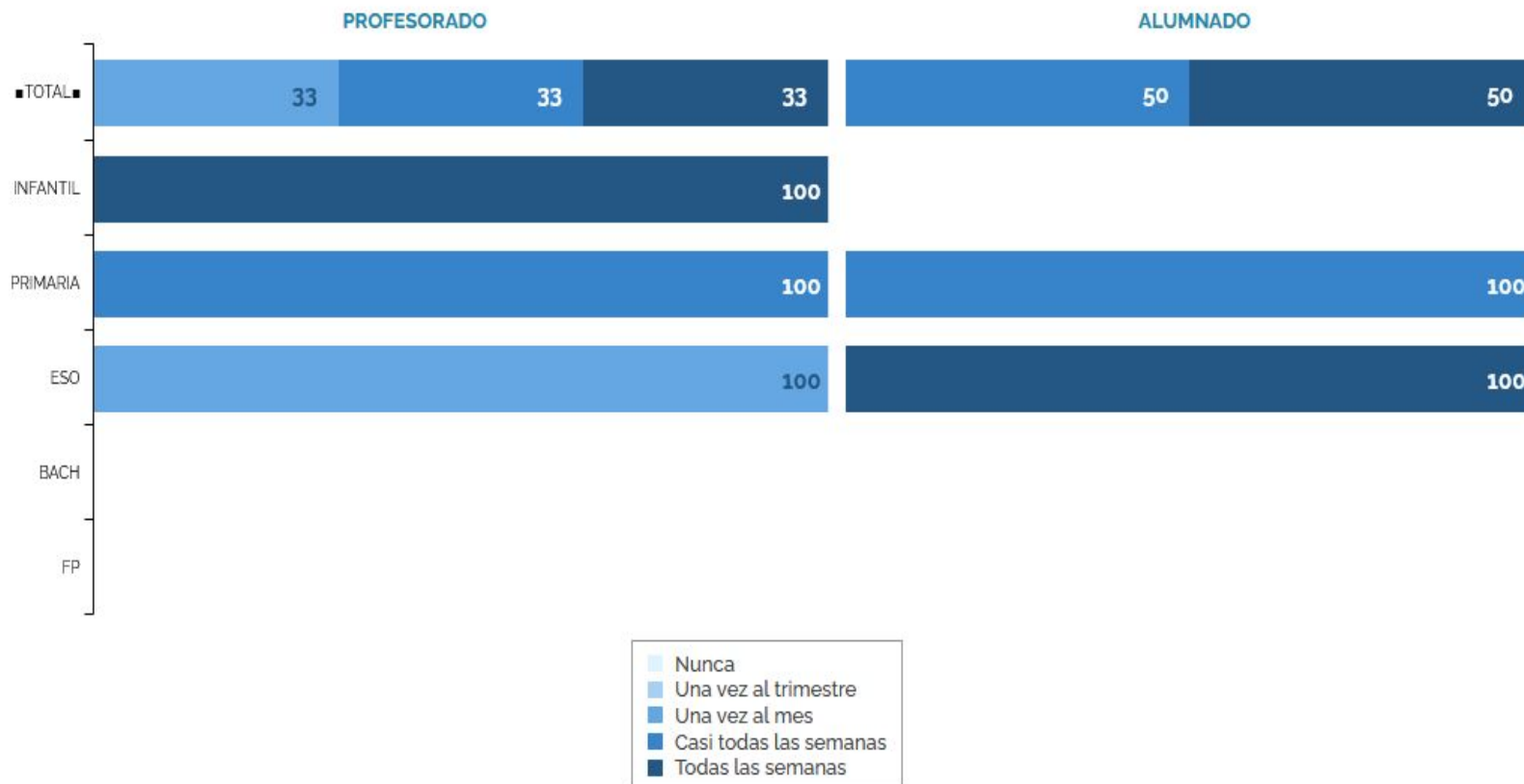
■ Puntuación del centro ■ Puntuación máxima



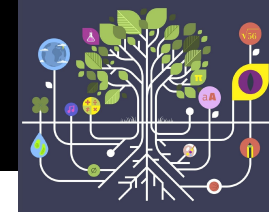
2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Resultado total de centro y por etapas (%)

Indica con qué frecuencia utilizas los siguientes métodos de aprendizaje: usas metodología basada en el aprendizaje colectivo



Información detallada de cada uno de los 52 indicadores



Recomendaciones para mejorar en este indicador

2.3. Técnicas de aprendizaje colectivo

Acciones/Herramientas	Recomendaciones
<i>Para formarse</i>	- Proponer lecturas al profesorado como <i>¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza</i>, Ruiz, H., y <i>9 Ideas clave. El aprendizaje Cooperativo</i>, Pujolás, P., <i>Cooperar para aprender</i>, Zariquiey, F. y <i>Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información</i>, Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S. - Crear un banco de recursos común donde el profesorado pueda incorporar diversas actividades que utilicen estas metodologías.
<i>Acción dirección de centro</i>	- Realizar formaciones específicas para el profesorado sobre metodologías relacionadas con la construcción colectiva del conocimiento, aportando herramientas concretas para su utilización efectiva en distintos escenarios de aprendizaje. - Impulsar desde las coordinaciones pedagógicas el trabajo basado en estas metodologías. - Crear de forma sistemática en el tiempo, espacios de encuentro entre el profesorado para favorecer la reflexión colectiva y la toma de decisiones a nivel metodológico.
<i>Acción del profesorado</i>	- Realizar formaciones específicas para el profesorado sobre metodologías relacionadas con la construcción colectiva del conocimiento, aportando herramientas concretas para su utilización efectiva en distintos escenarios de aprendizaje. - Diseñar situaciones de aprendizaje basadas en la construcción colectiva del conocimiento. - Facilitar al alumnado referentes múltiples, pero equilibrados en cuanto a su importancia. - Realizar asambleas de aula en las que se reflexione sobre el trabajo curricular. - Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de aprendizaje, por ejemplo, mediante grupos interactivos o proyectos de aprendizaje y servicio.
<i>Herramientas docentes</i>	Usar las recomendaciones concretas de cómo llevar este enfoque metodológico a cabo recogidas en <i>Educación con enfoque ecosocial</i>, González, L., Gómez, C. y Morán, C.

Sugerencias y recomendaciones para mejorar cada indicador



Objetivos:



- **Conocer** los conocimientos sobre temas ecosociales del profesorado y del alumnado a final de etapa (6º EPO y 4º ESO).

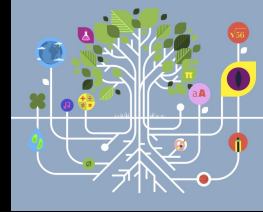


- **Facilitar** el diseño de un plan de mejora en educación ecosocial.



- **Formar** al claustro sobre los grandes aprendizajes ecosociales.

HADEES+



Cuestionario on-line sobre
conocimientos ecosociales del
alumnado

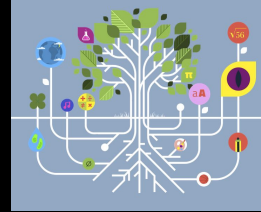
Preguntas tipo test anónimas
Ejercicio de autoobservación y
observación por el profesorado

Cuestionario on-line sobre
capacitación ecosocial del
profesorado

Preguntas tipo test anónimas
Auto-respuestas que ayudan al
aprendizaje

Devoluciones a las
programaciones anuales

Solo al servicio del plan de mejora. No puntúa



Relación entre los seres humanos y la naturaleza. ¿Con qué afirmación te identificas más?

- ☐ El ser humano depende de la naturaleza para funciones de abastecimiento (alimentos, medicinas, materias primas...), regulación (polinización, depuración, control de la erosión, regulación climática e hidrológica...), sostenimiento (formación del suelo, fotosíntesis, ciclo de nutrientes...) y culturales (estética, salud física y mental, espiritualidad...). La gran mayoría de ellas no las podemos hacer en solitario los seres humanos.
- ☒ El ser humano depende de la naturaleza para las funciones anteriormente nombradas, pero cada vez menos gracias a la tecnología. Por ejemplo, podemos sintetizar materiales, fabricar comida artificial o fertilizar el suelo.
- ☐ El ser humano ha construido entornos en los que la dependencia de la naturaleza ya es pequeña. El ejemplo más significativo son las ciudades, donde habita más de la mitad de la población mundial sin necesidad de muchas de las funciones proporcionadas por la naturaleza nombradas en la opción primera.



Los consensos científicos recogidos por instituciones internacionales (1) muestran cómo los seres humanos somos ecodependientes. Es decir, a pesar de nuestro desarrollo tecnológico requerimos de muchas funciones ecosistémicas no solo para vivir bien, sino simplemente para vivir. De hecho, el entorno tecnológico construido también es ecodependiente, pues requiere de materiales y energía obtenidos de la naturaleza. Además, sus impactos negativos, como la contaminación, también son gestionados mayoritariamente por los ecosistemas.

Las ciudades no han disminuido la ecodependencia humana, sino que la han incrementado, a la vez que la han hecho más invisible por desplazarla en el espacio y el tiempo. Las urbes se sostienen con la entrada diaria de alimentos, agua, energía y otros tipos de bienes que son facilitados en última instancia por la naturaleza.

1. [IPBES \(2019\): Global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. IPBES, DOI: 10.5281/zenodo.3831673.](#)

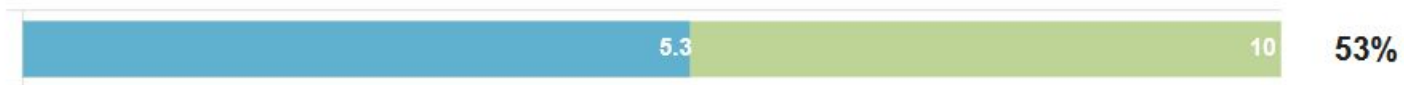


Resultados globales

Resultados obtenidos por el personal docente y el alumnado

Profesorado

Porcentaje
de éxito



Encuestas completadas: 2

Puntuación del centro Máxima puntuación

Alumnado

Porcentaje
de éxito



Encuestas completadas: 4

Puntuación del centro Máxima puntuación



Aprendizajes

↓ DES

Ecodependencia

Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir, que requiere de la naturaleza para vivir.

Profesorado

Porcentaje de éxito



75%



Encuestas completadas: 2

Puntuación del centro Máxima puntuación

Alumnado EPO

Porcentaje de éxito



25%



Encuestas completadas: 2

Puntuación del centro Máxima puntuación

Segunda llave de acceso al sello

Elaboración de un plan de mejora con el asesoramiento de FUHEM.



Criterios para elegir las líneas de transformación

- Alcance universal. A todo el alumnado.
- Capacitación de toda la comunidad educativa, especialmente del alumnado y del profesorado.

Clave la inclusión curricular.

- Coherencia entre discurso y práctica.

Las prácticas comunican más que los discursos.

Visión estratégica.

Consolidar cambios.

Grupos impulsores: trabajo + conocimiento experto.

Empuje externo: alumnado + familias + institución.

Sensibilización + formación (directa + indirecta).

Participación real (y fácil).

Facilitar el trabajo: herramientas + tiempos.

Energía en el profesorado: ejemplos motivadores.

Recursos: propios + admin + comunidad educativa.

Adaptado a tus
necesidades

Con asesoría

Establece líneas de acción:

Líneas prioritarias

Acciones concretas

Evaluación y
seguimiento

Cronograma de
implementación

Recursos
necesarios

No hay requisitos mínimos y las decisiones son del centro

Diagnóstico de partida					
Puntos fuertes	- El centro cuenta con un huerto escolar de uso curricular. ...				
Áreas de mejora	- Insuficiente inclusión curricular de la dimensión ecosocial. ...				
Planes en marcha	- Plan de implementación del aprendizaje cooperativo en el centro. ...				
Líneas estratégicas de mantenimiento o mejora					
Líneas estratégicas	Acciones	Recursos	Indicadores de evaluación	Temporalización	Responsable
Uso curricular del huerto escolar.	Mejora de la coordinación entre etapas en el uso del huerto.	Documento de acciones agrícolas compartido por todo el centro.	Número de conflictos a lo largo de todo el curso.	Todo el curso.	Responsable de huerto.
	...	...	...	...	...
Nuevas líneas estratégicas a implementar					
Líneas estratégicas	Acciones	Recursos	Indicadores de evaluación	Temporalización	Responsable
Usar material didáctico curricular con enfoque ecosocial en las áreas de sociales	Elaboración de situaciones de aprendizaje con enfoque ecosocial en sociales.	Recursos didácticos creados por otras entidades.	Número de situaciones de aprendizaje nuevas introducidas al curso.	Una situación de aprendizaje nueva por curso en cada una de las etapas.	Jefatura de estudios.
	...	...	...	...	...

Tercera llave de acceso al sello

Participación en un encuentro anual sobre buenas prácticas en educación ecosocial.



Atención, pregunta

¿Qué más prácticas de éxito podemos compartir?

**¿Y en el ámbito no
formal?**

Atención, pregunta

¿Qué me puedo llevar de todo esto al ámbito no formal?

Más recursos

Programar con perspectiva ecosocial



<https://www.fuhem.es/product/educar-con-enfoque-ecosocial-analisis-y-orientaciones-en-el-marco-de-la-lomloe/>



<https://www.fuhem.es/proecos-programacion-ecosocial/>

Elaboración de situaciones de aprendizaje



Programar con enfoque ecosocial:

Experiencias del Centro Educativo Ponce de León
en el proyecto Clim-Acción



<https://www.fuhem.es/2026/02/04/ensenar-con-enfoque-ecosocial-ejemplos-y-claves-para-integrar-la-mirada-ecosocial-en-las-aulas/>



<https://www.fuhem.es/2025/01/10/152-propuestas-para-situaciones-de-aprendizaje-ecosociales/>

Banco de recursos tiempodeactuar.es





TIEMPO DE ACTUAR

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONVIVIR Y PERDURAR



FUHEM
educación+
ecosocial

Materiales curriculares Currículo ecosocial Situaciones de aprendizaje Guías ▾ Niveles ▾ Temas Acerca de ▾ Suscríbete

Buscar ...

Compartimos recursos didácticos para la convivencia entre personas y con el entorno.

Queremos aprender a convivir para perdurar.

Vivimos tiempos de crisis, es tiempo de actuar





CONVIVIR
ENTRE GÉNEROS



CONVIVIR
EN PAZ



CONVIVIR EN
DEMOCRACIA



CONVIVIR CON
JUSTICIA



CONVIVIR CON
EL ENTORNO

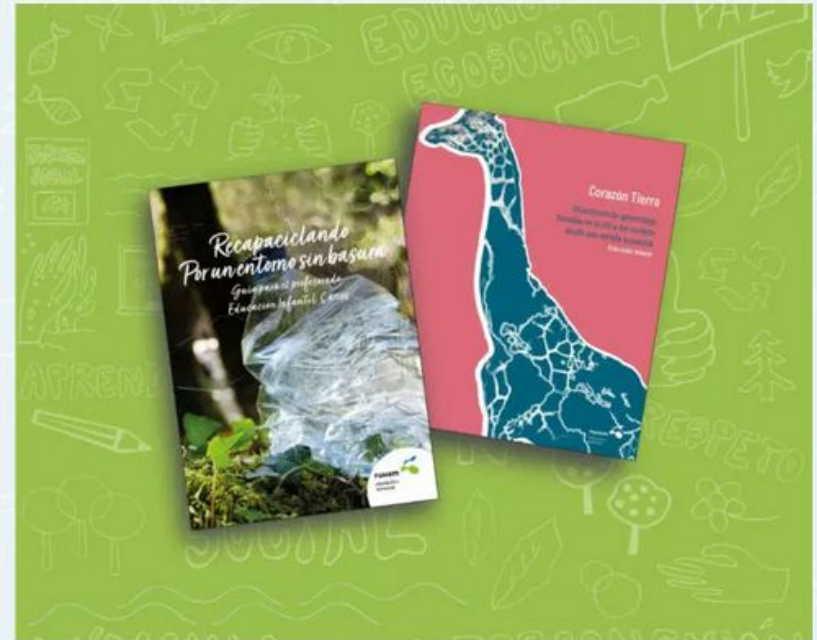
<https://tiempodeactuar.es/>

Materiales ecosociales, curriculares (e interdisciplinarios)

Educación Infantil

5 años

- GUÍA DEL PROFESORADO: [Recapacitando](#)
- GUÍA DEL PROFESORADO: [Corazón tierra](#)
- GUÍA DEL PROFESORADO: [Un trueque con la Tierra](#)



MÁS INFORMACIÓN

<https://www.fuhem.es/materiales-curriculares/>

Educación Primaria

1º Primaria

- GUÍA DEL PROFESORADO: ¿Qué pasaría si solo comieras chocolate?

2º Primaria

- GUÍA DEL PROFESORADO: Bichos bichejos

5º Primaria

- CURSO COMPLETO: Conocimiento del medio natural, social y cultural

6º Primaria

- CURSO COMPLETO: Conocimiento del medio natural, social y cultural



MÁS INFORMACIÓN

Educación Secundaria

1º ESO

- INTERDISCIPLINARES: [Gaia](#) | [Mediterráneo](#)

2º ESO

- INTERDISCIPLINARES: [Miradas](#) | [La Ciudad](#)

3º ESO

- CURSO COMPLETO: [Geografía e Historia](#) | [Biología y Geología](#)
- INTERDISCIPLINARES: [El Amor](#) | [La Energía](#)

4º ESO

- CURSO COMPLETO: [Geografía e Historia](#) | [Biología y Geología](#)
- INTERDISCIPLINARES: [La Modernidad](#) | [El Mundo Actual](#)
- SITUACIONES DE APRENDIZAJE: [Software libre](#)



MÁS INFORMACIÓN

Formación Profesional

Sostenibilidad aplicada al sistema productivo

- ASIGNATURA COMPLETA: Guía del profesorado (gratuita)

Hostelería

- ACTIVIDADES: La agroecología en el currículo de hostelería de formación profesional: un enfoque transversal



MÁS INFORMACIÓN

<https://www.fuhem.es/materiales-curriculares/>