

Experimentem amb l'aigua

A qui s'adreça: A alumnes d'educació infantil.

Àrees implicades: Ciències Naturals, Ciències Socials, Educació Ambiental.

OBJECTIUS

- Experimentar amb l'aigua per a comprendre les seves característiques.
- Reflexionar sobre l'ús de l'aigua a casa i sobre la presència d'aquesta per tot el món.
- Experimentar amb la creació col·lectiva del só de la pluja.
- Incentivar la imaginació i creativitat amb un joc de representació teatral sobre les diferents formes d'aigua.

CONTINGUTS

Coneixements, fets i conceptes: la presència de l'aigua per a tot el món, diferents formes d'aigua que veiem a casa nostra, el mar és aigua salada, es necessita sabó per a treure l'oli, la formació de l'arc de Sant Martí gràcies a l'aigua de la pluja, el gel és aigua, els vaixells floten al mar per la seva forma.

Procediments: experimentació bàsica amb l'aigua, treball en equip, creació col·lectiva, experimentació amb el cos,.

Actituds, valors i normes: creativitat per a representar corporalment, imaginació, reflexió per a relacionar els experiments amb els fets quotidians de la vida dels i les alumnes.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

1. **Activitat d'idees prèvies de l'aigua.** Durant els primers 5 minuts de classe, es faran una seguit de preguntes sobre l'aigua als nens i nenes per tal d'introduir-los en el tema que es tractarà durant el taller i per a conèixer quines són les seves idees prèvies sobre el tema. El qüestionari es farà dialogant amb els infants amb preguntes com: on trobem l'aigua quant estem a casa? I quan som a fora de casa? I quan marxem de viatge? Com és l'aigua? On trobem aigua a l'estiu? I a la primavera? I a l'hivern? Quina

diferència veieu entre l'aigua del mar i la de la piscina? I l'aigua de l'aixeta i la del gelat? Feu servir aigua a casa vostra? Per a què?

Les respostes poden anar acompanyades de dibuixos de les diferents formes d'aigua que anem enganxant a la pissarra.

2. **Activitat del só de l'aigua.** Els nens i nenes s'aixequen, es situen en 3 rotllanes una dintre de l'altre, i seuen. Tothom tancarà els ulls i s'imaginarà que comença a ploure. La rotllana interior començarà a picar amb dos dits de la mà dreta a sobre del palmell de la mà esquerra ben fluixet per a que sembli que estan caient les primeres gotes d'aigua. A mesura que plou amb més intensitat, les rotllanes exteriors es van afegint a picar de mans fins al punt en què està caient un xàfec. Quant s'ha arribat al màxim soroll, la rotllana interior deixarà de picar de mans per tal que es simuli que la tempesta està atenuant la seva força fins al moment en que para. Quan ha caigut l'última gota d'aigua, obren els ulls i preguntem als nens i nenes sobre les sensacions que han experimentat.
3. **Activitat d'experimentació.** Es faran 5 grups de 5-6 nens i nenes cadascun. Cada grup farà una experimentació amb l'aigua que després haurà d'explicar a la resta dels companys i companyes de classe. Aquesta experimentació es farà d'una manera molt bàsica per a què compreguin les característiques de l'aigua sense pretendre que raonin en profunditat sobre aquestes qüestions.
 - a. *L'aigua dolça i l'aigua salada.* Omplirem 10 pots de iogurt amb aigua i a 5 d'ells els hi afegirem sal i remenarem. Quina s'hi assembla més a l'aigua del mar?
 - b. *Per què utilitzem el sabó per rentar-nos les mans i els plats?* Ens posarem una crema oliosa a les mans. Tres nens es rentaran només amb aigua i 2-3 es rentaran amb una mica de sabó. Quines mans queden més netes? Cal fer servir molt de sabó?
 - c. *Què és el gel?* Omplim 10 pots de iogurt amb aigua calenta. A 5 d'ells hi introduïm un tros de gelat (gel amb colorant) i ho deixem una estona. Què ha passat?
 - d. *Per què veiem l'arc de Sant Martí?* Omplirem 5 gots de vidre amb aigua i encendrem una llanterna. En mirar a través del got la llum de la

llanterna, es pot veure l'arc de sant Martí. Farem el mateix procediment amb els gots buits. Podem veure l'arc de Sant Martí si no plou?

- e. *Per què floten les coses a l'aigua?* Omplirem una galleda d'aigua i hi posarem 5 boles de plastilina. Què passa? I si fem una forma de vaixell amb la plastilina? Què passa?

4. Joc de l'aigua que ens envolta.

Aquest joc és similar al joc de les pel·lícules, però la diferència està en que en comptes de representar una pel·lícula, els nens i nenes han de representar alguna cosa relacionada amb l'aigua. Per a facilitar la dinàmica, l'educador els hi dona als nens que han de representar, una tarja on hi ha dibuixat allò que s'ha de representar. Alguns exemples: riu, mar, llac, font, rentavaixelles, aixeta, aspersor, piscina, glaceres, gelats, manega, got, pluja, banyera, piscina, dutxa, regadora, sopa, peixera.... Quant algun nen ho encerta, passa a representar. La tarja amb el dibuix es pot penjar a la pissarra per tal de que quedi a la vista de tothom.

- 5. Conclusions finals.** Les conclusions finals es poden extreure de un diàleg entre els nens i nenes i l'educador/a amb les mateixes preguntes que s'han realitzat al principi de la classe.

DESENVOLUPAMENT

Durada: 1 hora i 30 minuts.

Nombre d'alumnes per sessió: Un grup classe.

Lloc de realització: A l'aula.

Observacions: És imprescindible la participació activa del professorat responsable del grup.