

Qüestionari 1: MESTRES

Gestió sostenible de centre / Ambientalització de currículum / Relació amb l'entorn de l'àmbit aigua

Nombre d'enquestes realitzades: 29

Gestió sostenible de centre

	molt	bastant	poc	gens	NS/NC
1. El centre, a partir del projecte, ha establert un programa d'aprofitament de l'aigua tenint en compte els aspectes d'estalvi i optimització del consum? (escassetat, contaminació, manteniment...)		45%	55%		
2. Hi ha cartells que informin sobre l'estalvi i el bon ús de l'aigua?	10%		38%	52%	
3. Les aixetes de les piques i dutxes són de tancament automàtic?	34%	55%	10%		
4. Les aixetes disposen de pertilitzidadors i/o airejadors?			7%	93%	
5. Els vàters són de regulació voluntària o automàtica? (cisternes amb botó/tirador regulable; cisternes de motxilla amb botó tirador de descàrrega dual, cisternes altes amb cadenes regulables...)	7%		41%	48%	3%
6. Hi ha un sistema de recollida de l'aigua de la pluja (teulada, canalons, cisternes...) per a aprofitament posterior (regar, omplir una bassa, etc...)?				100%	
7. S'ha tingut en compte evitar activitats escolars o extraescolars que generessin una despesa extraordinària d'aigua (festa de l'aigua, piscines o ruixades a l'estiu...)?	79%	21%			
TOTALS:	36%		64%		0%

Ambientalització del currículum

	molt	bastant	poc	gens	
8. El projecte curricular recull suficients continguts sobre l'aigua, incloent els aspectes d'estalvi i conservació?	24%	76%			
9. El pla anual del centre recull suficients continguts sobre l'aigua, incloent els aspectes d'estalvi i conservació?	21%	48%	31%		
10. El Projecte Educatiu de Centre (PEC) recull suficients continguts sobre l'aigua, incloent els aspectes d'estalvi i conservació?		31%	31%	14%	24%
11. S'han avaluat els aprenentatges ambientals respecte al coneixement de l'aigua i se'ls ha donat la mateixa importància que als altres		52%	48%		
12. S'ha establert que l'aigua (coneixements i hàbits) sigui un eix transversal del currículum.	14%	76%	10%		
13. Hi ha hagut participació de la majoria del professorat?	90%	10%			
	74%		22%		4%

Relació amb l'entorn

	molt	bastant	poc	gens	
14. Heu esbrinat quines possibilitats de treball ambiental de l'àmbit de l'aigua us ofereixen les entitats oficials i no oficials, tant locals com generals?		31%	69%		
15. Heu visitat equipaments propers relacionats amb l'aigua (depuradores, potabilitzadores, rius..)?	14%	21%	24%	41%	
16. Hi ha hagut participació de les famílies en el projecte?		76%	24%		
17. S'ha establert alguna relació amb l'Ajuntament de la vil·la o amb alguna altra entitat oficial?	24%	55%	17%	3%	
18. Feu conèixer el projecte als centres de la vostra àrea d'influència (sobre tot als centres adscrits) per que aquests puguin iniciar o continuar la tasca?		66%	14%	7%	14%
	57%		40%		3%

Observacions comentaris i/o suggeriments que vols fer per la millora del projecte

- Implicació per part del barri.
- Més comunicació amb altres escoles i l'institut.
- Fer un projecte conjunt amb el Sales.

Qüestionari 2: MESTRES

Hàbits i aspectes que preocupen a la comunitat educativa o que aquesta vol aprofundir

Nombre d'enquestes realitzades: 29

	sempre	quasi sempre	quasi mai	mai	NS/NC
1. Obriu les aixetes al mínim?	31%	66%	3%		
2. Tanqueu l'aixeta mentre us ensaboneu les mans?	62%	24%	14%		
3. I mentre us renteu les dents o us afaiteu?	79%	21%			
4. Aneu amb compte la quantitat de sabó que utilitzeu per rentar-vos les mans o per dutxar-vos?	41%	55%	3%		
5. Renteu el plats a la pica amb el tap posat i l'aixeta tancada?	38%	28%	34%		
6. Heu posat un dosificador o una ampolla plena a la cisterna del vàter de casa vostra? (s'estalvien 10 L per descarrega)	55%	3%	10%	28%	3%
7. Engegueu la rentadora o el rentaplats quan estan completament plens?	79%	17%	3%		
8. A l'hora de comprar un electrodomèstic us és prioritari que sigui de baix consum d'aigua?	62%	24%	7%	3%	3%
9. Us dutxeu en compte de banyar-vos?	100%				
10. Procureu no utilitzar productes de neteja agressius o contaminants com lleixius, amoníac o detergents rics en fosfats?	17%	59%	24%		
11. Us fixeu en no llençar a l'aigüera líquids no solubles en aigua com pintures i olis?	66%	28%	7%		
TOTALS		87%	12%		1%

Observacions comentaris i/o suggeriments que vols fer per a la millora del projecte

- Ens preocupa el bon ús de l'aigua a l'escola.

Qüestionari 2: PERSONAL NO DOCENT

Hàbits i aspectes que preocupen a la comunitat educativa o que aquesta vol aprofundir

Nombre d'enquestes realitzades: 10

	sempre	quasi sempre	quasi mai	mai	NS/NC
1. Obriu les aixetes al mínim?	40%	10%	30%	20%	
2. Tanqueu l'aixeta mentre us ensaboneu les mans?	90%			10%	
3. I mentre us renteu les dents o us afaiteu?	70%	20%		10%	
4. Aneu amb compte la quantitat de sabó que utilitzeu per rentar-vos les mans o per dutxar-vos?	70%			10%	20%
5. Renteu el plats a la pica amb el tap posat i l'aixeta tancada?	40%	30%		10%	20%
6. Heu posat un dosificador o una ampolla plena a la cisterna del vàter de casa vostra? (s'estalvien 10 L per descarrega)	60%	10%		10%	20%
7. Engegueu la rentadora o el rentaplats quan estan completament plens?	100%				
8. A l'hora de comprar un electrodomèstic us és prioritari que sigui de baix consum d'aigua?	80%		10%		10%
9. Us dutxeu en compte de banyar-vos?	70%				30%
10. Procureu no utilitzar productes de neteja agressius o contaminants com lleixius, amoníac o detergents rics en fosfats?	70%	10%		20%	
11. Us fixeu en no llençar a l'aigüera líquids no solubles en aigua com pintures i olis?	30%	40%	10%	20%	
TOTALS		76%	15%		9%

Observacions comentaris i/o suggeriments que vols fer per a la millora del projecte

- Conscienciació de no malgastar l'aigua.
- Reutilitzar l'aigua a la dutxa.

Qüestionari 2: FAMÍLIES

Hàbits i aspectes que preocupen a la comunitat educativa o que aquesta vol aprofundir

Nombre d'enquestes realitzades: 162

	sempre	quasi sempre	quasi mai	mai	NS/NC
1. Obriu les aixetes al mínim?	35%	53%	8%	4%	
2. Tanqueu l'aixeta mentre us ensaboneu les mans?	64%	21%	13%	1%	1%
3. I mentre us renteu les dents o us afaiteu?	78%	15%	4%	2%	1%
4. Aneu amb compte la quantitat de sabó que utilitzeu per rentar-vos les mans o per dutxar-vos?	58%	33%	3%	4%	1%
5. Renteu el plats a la pica amb el tap posat i l'aixeta tancada?	52%	19%	15%	13%	1%
6. Heu posat un dosificador o una ampolla plena a la cisterna del vàter de casa vostra? (s'estalvien 10 L per descarrega)	54%	4%	6%	35%	2%
7. Engegueu la rentadora o el rentaplats quan estan completament plens?	83%	9%	2%	3%	2%
8. A l'hora de comprar un electrodomèstic us és prioritari que sigui de baix consum d'aigua?	69%	18%	6%	5%	2%
9. Us dutxeu en compte de banyar-vos?	73%	18%	4%	4%	1%
10. Procureu no utilitzar productes de neteja agressius o contaminants com lleixius, amoníac o detergents rics en fosfats?	30%	41%	17%	11%	
11. Us fixeu en no llençar a l'aigüera líquids no solubles en aigua com pintures i olis?	64%	19%	10%	7%	
TOTALS	83%		16%		1%

Observacions comentaris i/o suggeriments que vols fer per a la millora del projecte

- Una família demana les enquestes en castellà.
- Desconeixement del projecte i les seves propostes (2 famílies).
- Sortides de l'alumnat a la recerca de les fonts naturals de Viladecans, veure en quina situació es troben i possibilitat de millora (qualitat de l'aigua, paisatge, recuperació de camins que hi porten...).
- Sortides de l'alumnat per visitar depuradores, potabilitzadores, desalinitzadores...
- Fer una anàlisi del productes de neteja que utilitzen els serveis de neteja de l'escola i el servei de menjador per veure el seu grau de toxicitat i la seva capacitat de contaminació de l'aigua. Si s'escau, fer propostes a l'ajuntament i a l'empresa del menjador de productes alternatius menys nocius.
- Utilització de sistemes d'estalvi d'aigua a les aixetes i cisternes de l'escola.
- Recuperació de l'aigua de pluja a cadascú del edificis de l'escola per regar les plantes de l'hort, jardineres i pati.
- Campanya d'informació a les famílies sobre la cura del medi ambient en general i sobre l'aigua en particular

Quins aspectes de la vostra vida relacionats amb l'aigua us preocupen especialment o voldríeu aprofundir?

- Els recursos hidrogràfics:
 - o d'on procedeixen
 - o possibilitat que alguna vegada ens falti l'aigua, que s'acabi, que hagi restriccions
 - o el canvi climàtic : la sequera
 - o el malbaratament de l'aigua (cada vegada hi ha més consum per a la mateixa quantitat d'aigua als pantans)
 - o qui més té menys estalvia (piscines, grans jardins, grans superfícies d'habitatge...)
 - o -> actuar per gastar menys aigua, fer més pantans.
- Preocupació pel medi ambient:
 - o la contaminació de l'aigua dels rius, del mar (mort dels animals marins), de l'aigua i la sorra de la platja,
 - o necessitat de col·laboració per part de la població (sobretot les famílies) en valorar i conservar els recursos naturals que tenim, entre ells l'aigua
 - o reciclatge de l'oli de cuina -> posar sistemes de recollida de l'oli -> disminució de la possibilitat que contamina l'aigua del mar
 - o prohibir la venda de productes de neteja contaminants com l'amoníac, el lleixiu..., tal com fan a Suècia
 - o control dels residus químics de les empreses

- Seguir el més possible les indicacions per estalviar aigua a la llar que apareixen a l'enquesta:
 - o dutxa versus bany, rentadora i rentavaixelles plens...
 - o PREGUNTA 4: Disminuir la contaminació de l'aigua amb un dosificador de sabó de mans per al sabó de rentar vaixelles.

- Altres indicacions per estalviar aigua a la llar i a la ciutat:
 - o posar-li un temps màxim als infants per la dutxa
 - o disminuir el número de vegades que ens dutxen diàriament
 - o aixetes fotoelèctriques per aprofitar més l'aigua
 - o sistema de magatzematge i reutilització de les aigües grises de la llar per a usos de neteja d'espais i cisternes del vàter.
 - o sistema de recuperació de l'aigua freda de la dutxa per regar les plantes, fregar el terra
 - o sistema de recuperació de l'aigua de la pluja a nivell particular i comunitari
 - o control del consum de l'aigua als jardins i fonts públiques
 - o control del consum de l'aigua als jardins privats, camps esportius amb gespa i camps de golf
 - o substitució als parcs de la gespa per plantes gramínies mediterrànies amb menys demanda de rec
 - o utilització i manteniment en bon ús d'aspersors als parcs i jardins
 - o utilització d'aigua de pou en el reg dels espais públics
 - o sensibilització que a l'estiu l'herba seca i la sequera és inherent al clima mediterrani
 - o estudi i control del consum d'aigua a les fàbriques
 - o que no es jugui amb l'aigua de les fonts públiques
 - o no utilitzar piscines privades
 - o evitar el reg excessiu a les terrasses durant l'estiu
 - o mantenir en bon estat la xarxa de subministrament d'aigua per evitar escapaments

- El cost del servei de l'aigua:
 - o el preu elevat que es paga per un recurs imprescindible i que afecta l'economia familiar: es penalitza el consum domèstic i no tant el de les empreses
 - o la gran quantitat d'impostos que graven el rebut de l'aigua
 - o igualtat del preu de l'aigua a tot arreu.
 - o sistema per disminuir el cost del rebut de l'aigua a les famílies que reciclen: independentment del que fem la factura presenta sempre el mateix consum.

- La qualitat i la salubritat de l'agua de l'aixeta per veure (persones i animals), rentar les verdures:
 - o el seu mal sabor -> disminuir-lo per estalviar els diners gastats en la compra d'aigua envasada i disminuir la producció d'envasos de plàstic.
 - o el nivell de halo metalls i clor.
 - o la cal -> els descalcificadors

- L'aigua a Viladecans i entorn:
 - o Sistemes de clavegueram i depuració de l'aigua
 - o Situació actual de l'aquífer subterrani (nivell, sistemes d'explotació, qualitat de l'aigua...)
 - o Situació actual de les fonts naturals (ubicació, qualitat de l'aigua, nivell de conservació mediambiental de l'espai...)

Qüestionari 3: Equip directiu del centre

Gestió sostenible del centre / Ambientaltització del currículum / Relació amb l'entorn

Gestió sostenible del centre

	molt	bastant	poc	gens	NS/NC
1. La comunitat educativa coneix el consum d'aigua del centre?				100%	
2. El centre té un programa o fa un seguiment del manteniment i de l'estat de les instal·lacions?				100%	
3. Les reparacions, quan hi ha hagut algun problema, s'han fet de forma ràpida?		100%			
4. S'han fet revisions tècniques sistemàtiques per a afavorir l'estalvi d'aigua en el centre?			100%		
5. El centre disposa d'algun mecanisme per detectar les fuites d'aigua?				100%	
6. Hi ha un sistema de recollida de l'aigua de la pluja (teulada, canalons, cisternes...) per a aprofitament posterior (regar, omplir una bassa, etc...)?				100%	
7. Els productes de neteja i els de manteniment són respectuosos amb la qualitat de l'aigua (biodegradables, no tòxics..)?		100%			
	29%		71%		

Ambientaltització del currículum

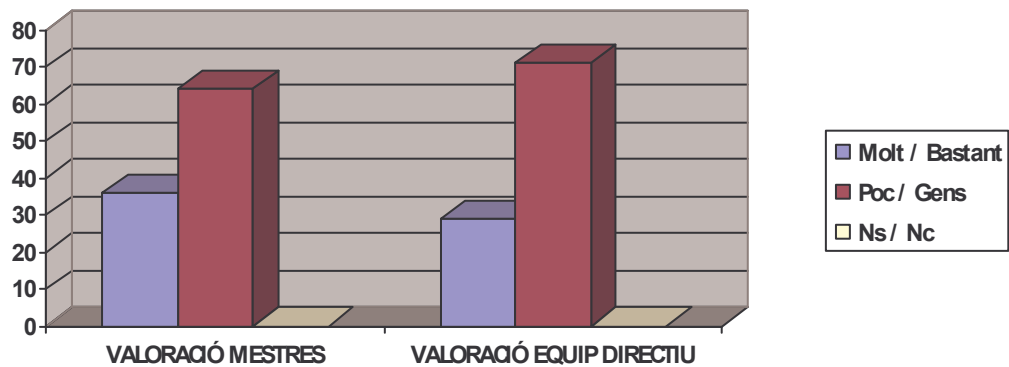
	molt	bastant	poc	gens	NS/NC
8. El projecte curricular recull suficients continguts sobre l'aigua, incloent els aspectes d'estalvi i conservació?		100%			
9. El pla anual del centre recull suficients continguts sobre l'aigua, incloent els aspectes d'estalvi i conservació?			100%		
10. El Projecte Educatiu de Centre (PEC) recull suficients continguts sobre l'aigua, incloent els aspectes d'estalvi i conservació?			100%		
11. A les reunions d'equips docents/cicles/departaments, s'ha fet un seguiment del projecte ambiental	100%				
12. El claustre té un bon coneixement del projecte ambiental que es porta a terme?		100%			
	60%		40%		

Relació amb l'entorn

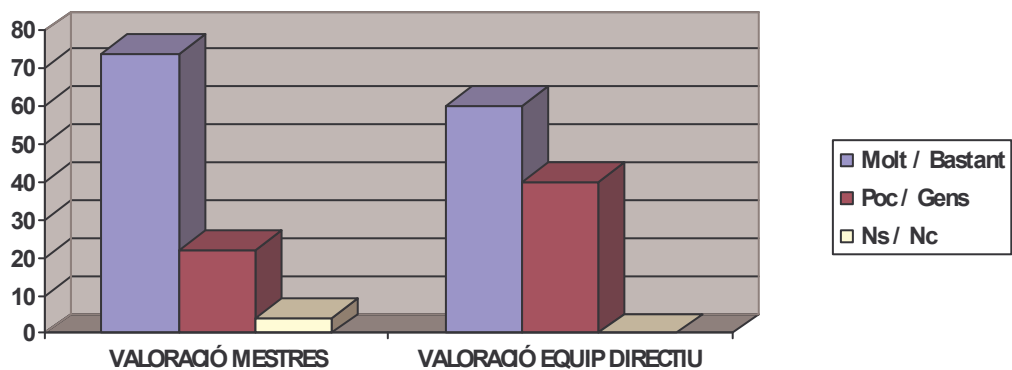
	molt	bastant	poc	gens	NS/NC
13. Heu pensat en finançar el projecte amb l'ajut d'entitats externes (bancs, caixes, empreses..)?				100%	
14. Heu trobat col·laboració de l'AMPA per a la realització del projecte ambiental?	100%				
15. Hi ha hagut participació de les famílies en el projecte?		100%			
16. S'ha establert alguna relació amb l'Ajuntament de la vil·la o amb alguna altra entitat oficial?	100%				
17. Heu donat a conèixer el vostre projecte a diversos mitjans externs (C.R.P., associacions, centre cívics...)?			100%		
18. Heu promogut que l'alumnat sigui un element difusor de les bones pràctiques ambientals respecte a les seves famílies.		100%			
19. Feu conèixer el projecte als centres de la vostra àrea d'influència (sobre tot als centres adscrits) per que aquests puguin iniciar o continuar la tasca?		100%			
	71%		29%		

GRÀFICS DELS RESULTATS:

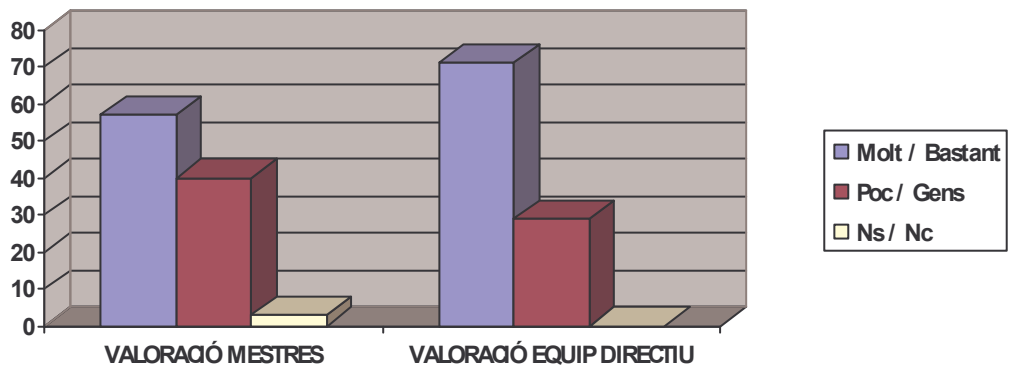
1. GESTIÓ SOSTENIBLE DEL CENTRE:



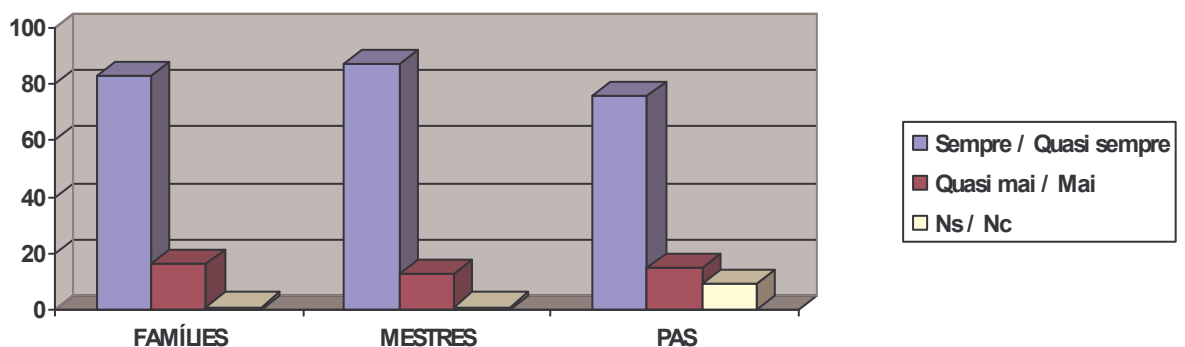
2. AMBIENTALITZACIÓ DEL CURRÍCULUM:



3. RELACIÓ AMB L'ENTORN:



4. HÀBITS:



5. ACTIVITATS DELS ALUMNES:

Els nens i nenes han explicat un munt d'activitats que han fet relacionades amb l'aigua i/o el medi ambient. A continuació hem recollit algunes:

A **Ed. Infantil** han fet un experiment per esbrinar la quantitat d'aigua que surt de les aixetes. Després de fer la comprovació han posat un paper vermell a les aixetes que treuen molta aigua i un verd a les que treuen poca. Quan van a beure procuren fer servir l'aixeta que porta el paper verd.

A **1r** han llegit i escoltat contes sobre l'aigua com el de "Nica, la truita de riu" que explica el problema de la contaminació de l'aigua i la necessitat de reciclar per no embrutar-la.

A **2n** han llegit contes i històries com el de "La gota Carlota" que ens ensenya com funciona el cicle de l'aigua. També han fet un experiment construint una petita "depuradora d'aigua".

Tots els nens i nenes de **C. Inicial a Informàtica** han fet el joc de "super-rius" que tracta de cuidar la natura no embrutant l'aigua.

Els nens i nenes de **Cicle Mitjà** han continuat recollint i elaborant dades sobre els embolcalls i segueixen reflexionant sobre com podem millorar i augmentar l'ús de la carmanyola. Entre altres coses van fer un debat sobre "Sí, a les bosses de plàstic" i "No, a les bosses de plàstic", fent una reflexió molt interessant sobre aquest tema.

*Els alumnes de **Cicle superior** han d'iniciar una activitat per avaluar el consum d'aigua de l'escola a partir de les factures que ens ha facilitat l'ajuntament, així podrem fer una comparativa amb el consum d'aigua quan s'hagin aplicat les millores proposades.