

## AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES DE LES ACTIVITATS D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

Dra. Elena Boadas

8 de juliol de 2020



# Què farem?

**11.00h-11.15h** Presentació de la sessió.

**11.15h -11.40h** Treball en petits grups repartits en sales concretes.

**11.40h -11.55h** Compartim el què s'ha treballat en cada grup. (Sala comú)

**11.55h -12.20h** Desenvolupament dels continguts:

1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?
2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

**12.20h- 12.25h** Torn de preguntes.

**12.25h** Cloenda.

## ACTIVITAT EDUCATIVA

- Activitats de descoberta
- Guiatge
- Projectes de conservació
- Estudi de casos
- Resolució de problemes
- Investigació-acció
- Jocs de simulació



# De què parlarem?

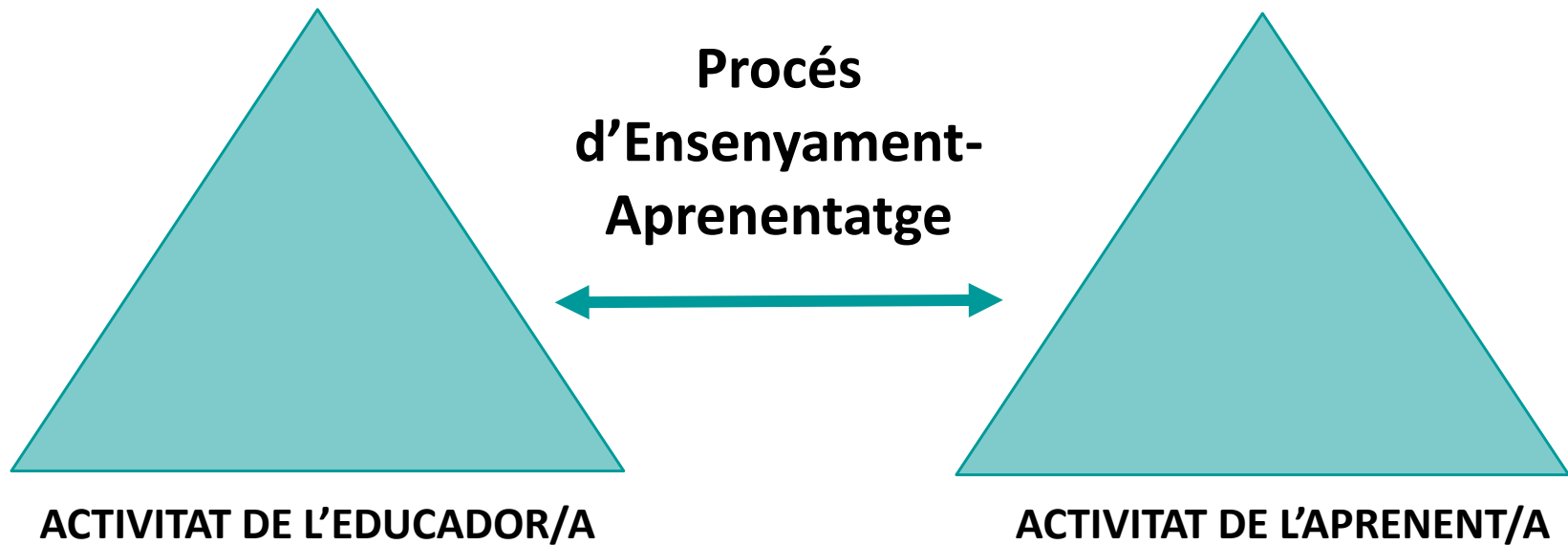
---

1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?
2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

---

# **1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?**

# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?



**ENFOCAMENT COMPETENCIAL**

# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

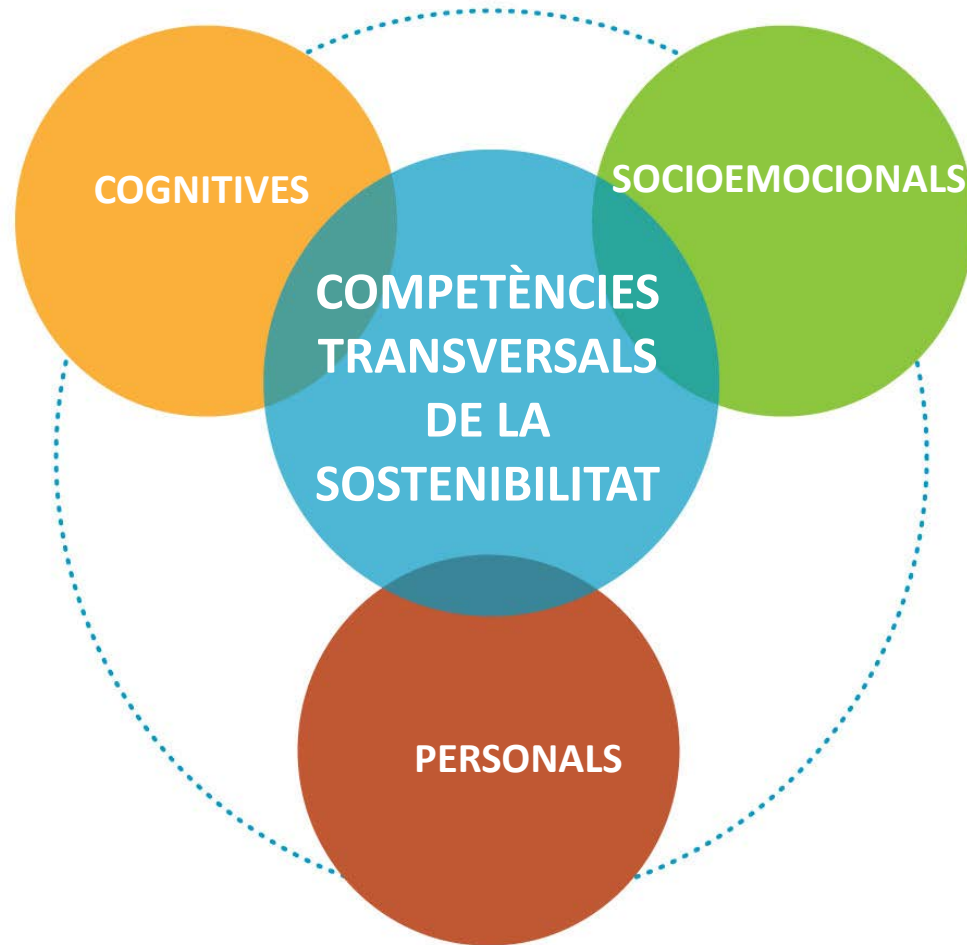
---

## Competència:

**“S’entén per competència bàsica la capacitat d’una persona per resoldre problemes reals en contextos diversos integrant coneixements, habilitats pràctiques, actituds i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria.”**

(Decret 119/2015, de 23 de juny, Generalitat de Catalunya, 2015)

# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?



Adaptació a partir Cañal (2012), Mogensen (1995), OCDE (2016), Pigrau i Sanmartí (2015) i UNESCO (2017)



# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

## DIMENSIÓ COGNITIVA

Conèixer el  
problema

Conèixer  
com  
resoldre'l



# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

## DIMENSIÓ COGNITIVA

Conèixer el problema

- Visió complexa i global
- Perspectiva científica i social
- Nous models explicatius



# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

## DIMENSIÓ COGNITIVA



# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

## DIMENSIÓ COGNITIVA



Font: AULACRAM

# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

## DIMENSIÓ COGNITIVA

Conèixer  
com  
resoldre'l



- Investigacions crítiques
- Anàlisis i reflexions



# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

## DIMENSIÓ SOCIOEMOCIONAL

**Cerca  
arguments  
normatius**



**Conèixer  
arguments  
d'altres agents**



# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

---



## DIMENSIÓ SOCIOEMOCIONAL

**Cerca  
arguments  
normatius**

**Conèixer  
arguments  
d'altres agents**

- **Dialogar**
- **Apreciar els valors democràtics**
- **Escoltar altres opinions**
- **Despertar la consciència ambiental**
- **Desenvolupar el sentit crític**

# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

## DIMENSIÓ PERSONAL

Tenir coratge i sentir-se responsable de l'acció

Tenir preparació i inclinació per actuar





# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

*“No puc per què no tinc cap nom ni res.”*

*“Per què és molta gent qui ho fa i una sola persona no podria canviar res”*

*“No puc per què sóc un nen”*



# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

---



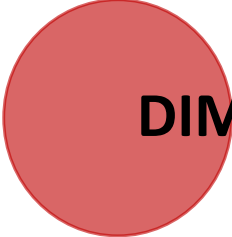
## **DIMENSIÓ PERSONAL**

**Tenir coratge i sentir-se responsable de l'acció**

- **Impuls emocional per actuar**
- **Percepció de la responsabilitat individual i social**
- **Compromís**
- **Confiança en un mateix**

# 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

---



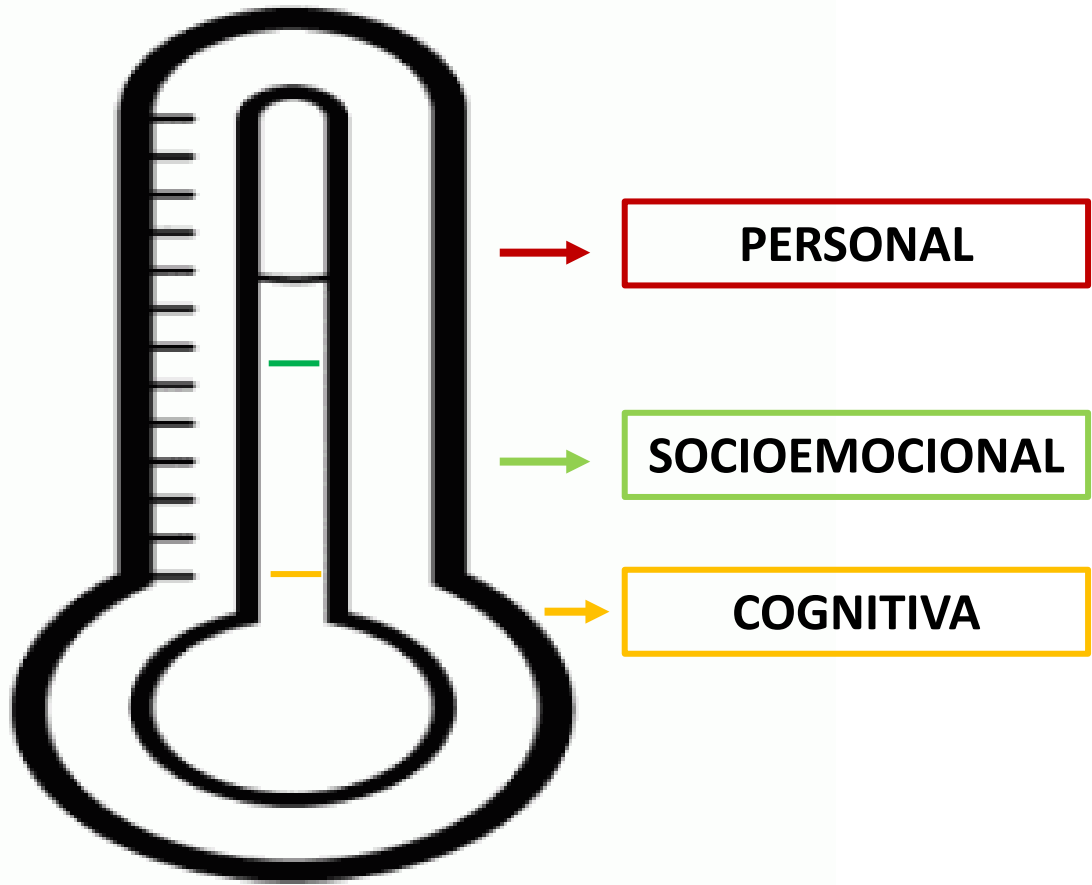
## **DIMENSIÓ PERSONAL**

**Tenir preparació i  
inclinació per actuar**

- **Implicació**
- **Voluntat**
- **Presa de decisions**
- **Empoderament**
- **Acció**

## 1. Quins aprenentatges generen les activitats educatives per a la sostenibilitat?

# Quines dimensions es pretén desenvolupar en les activitats?



---

**2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?**

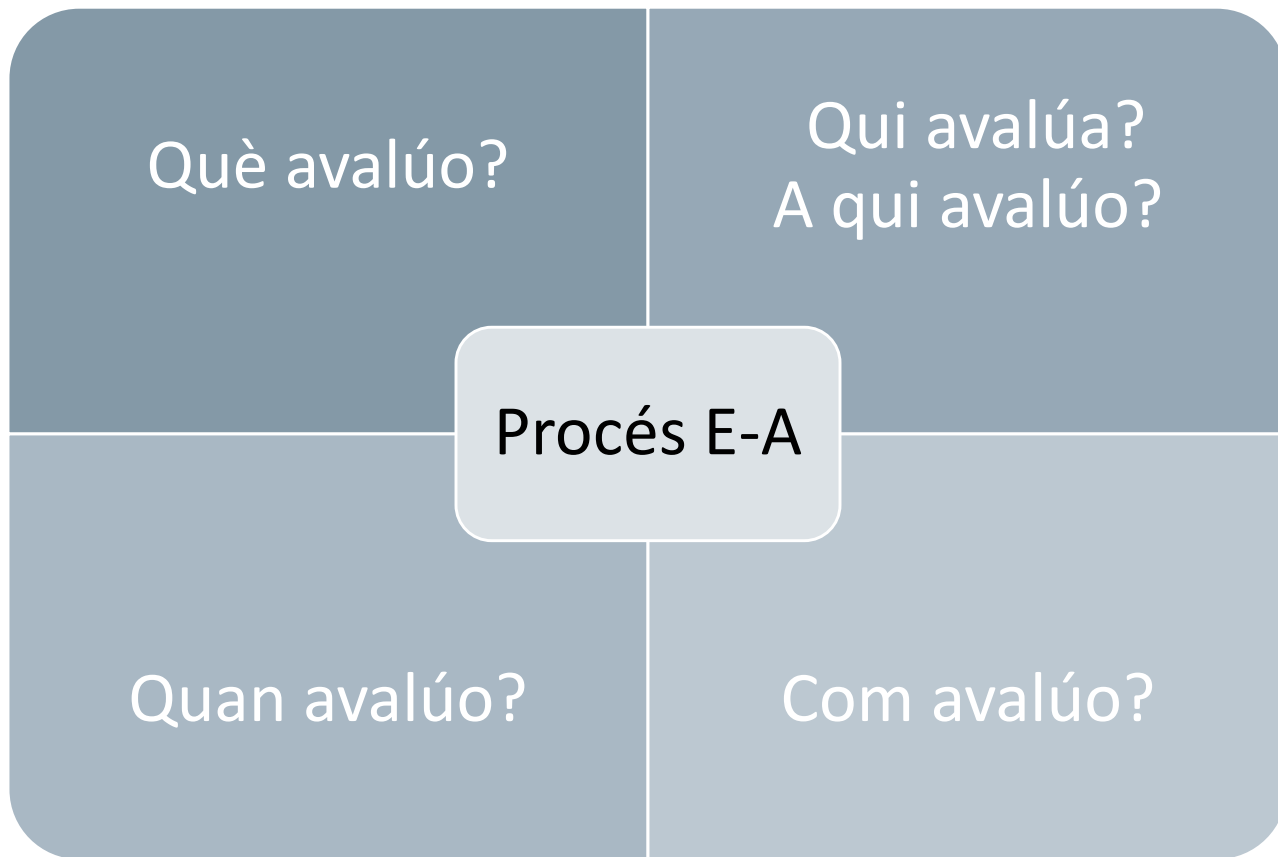
## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

---

### Per a què avalúo?

- ✓ Diagnosticar?
- ✓ Qualificar?
- ✓ Regular?
- ✓ Quantificar?
- ✓ Justificar?
- ✓ Obtener informació?
- ✓ Valorar si l'activitat agrada o no?

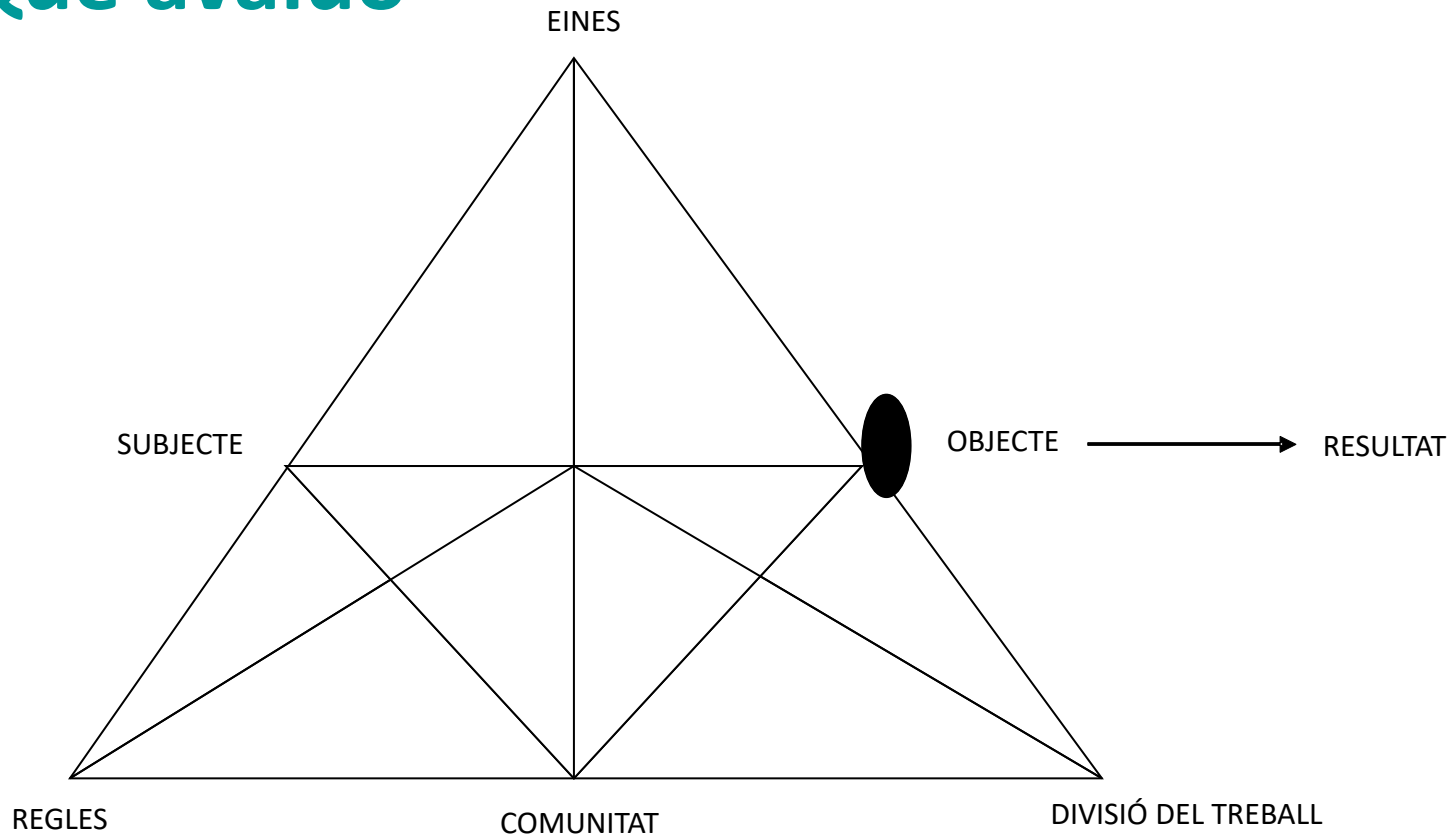
## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?





## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?

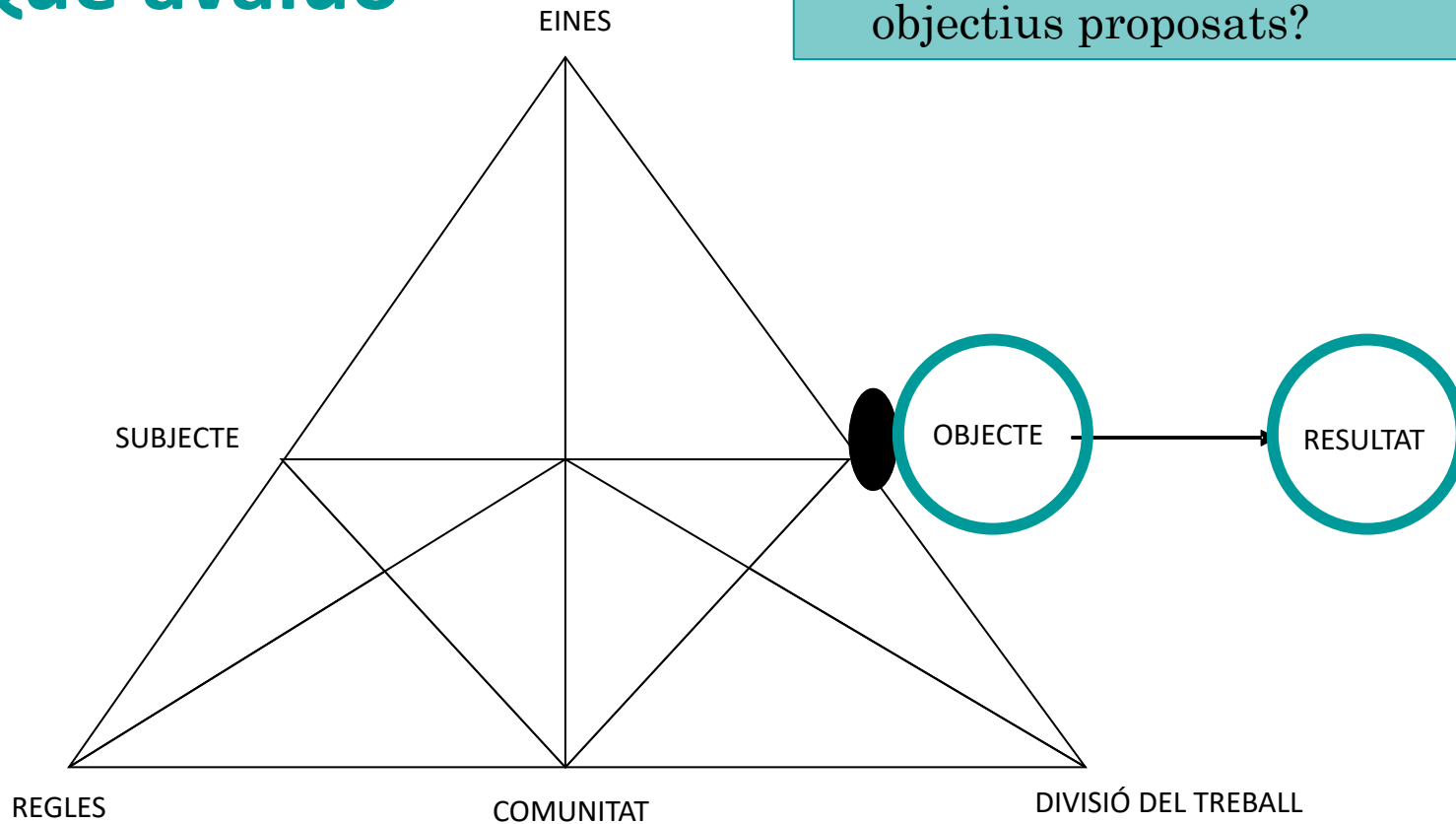


Model d'anàlisi de la Teoria d'Activitat (Engeström, 1996a)

## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?

✓ Grau d'assoliment dels objectius proposats?

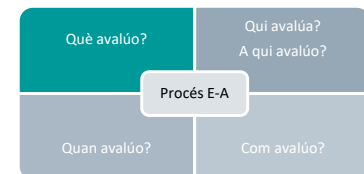
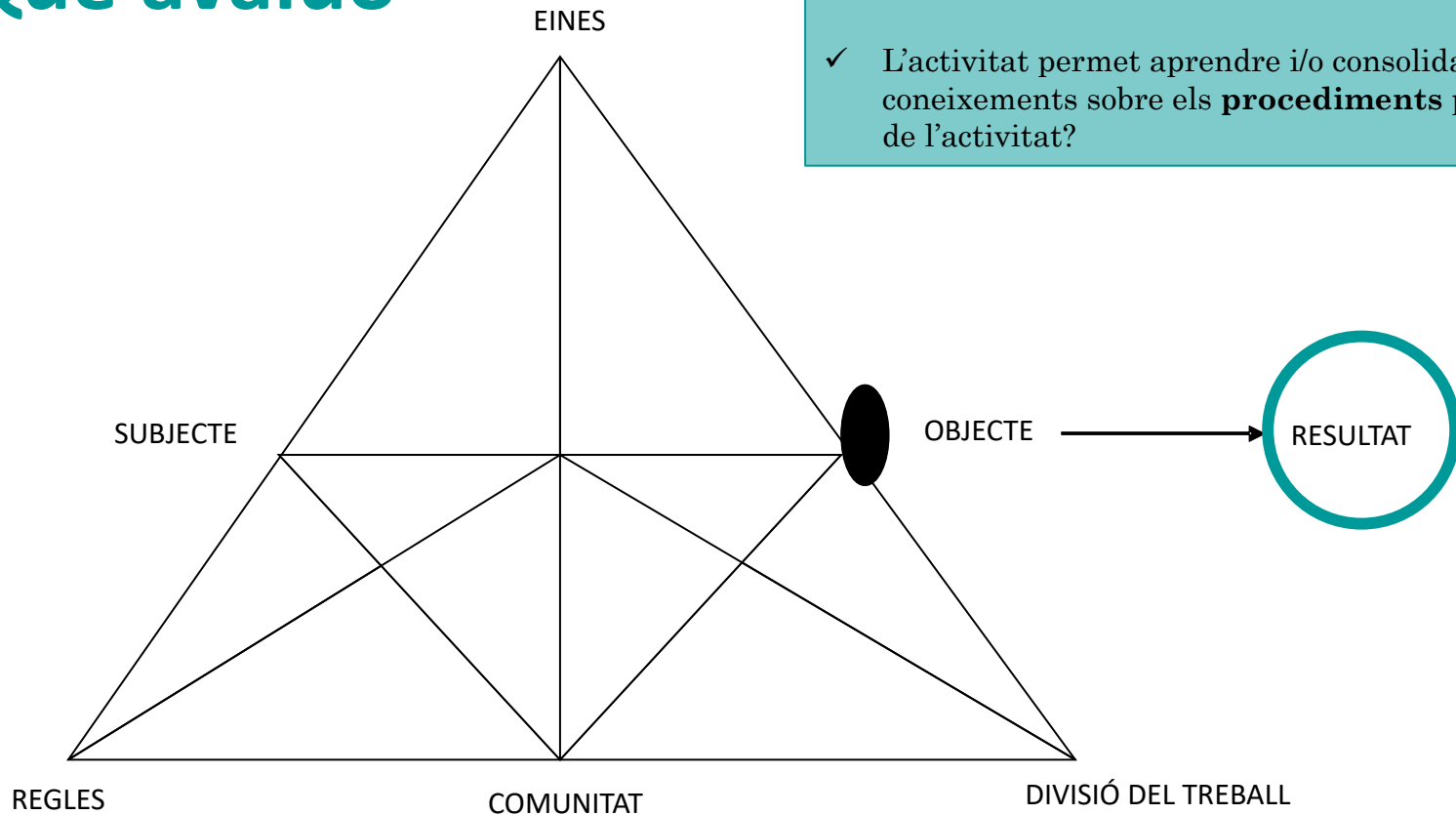


|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Què avalúo?  | Qui avalúa?<br>A qui avalúo? |
| Procés E-A   |                              |
| Quan avalúo? | Com avalúo?                  |

## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

# Què avalúo?

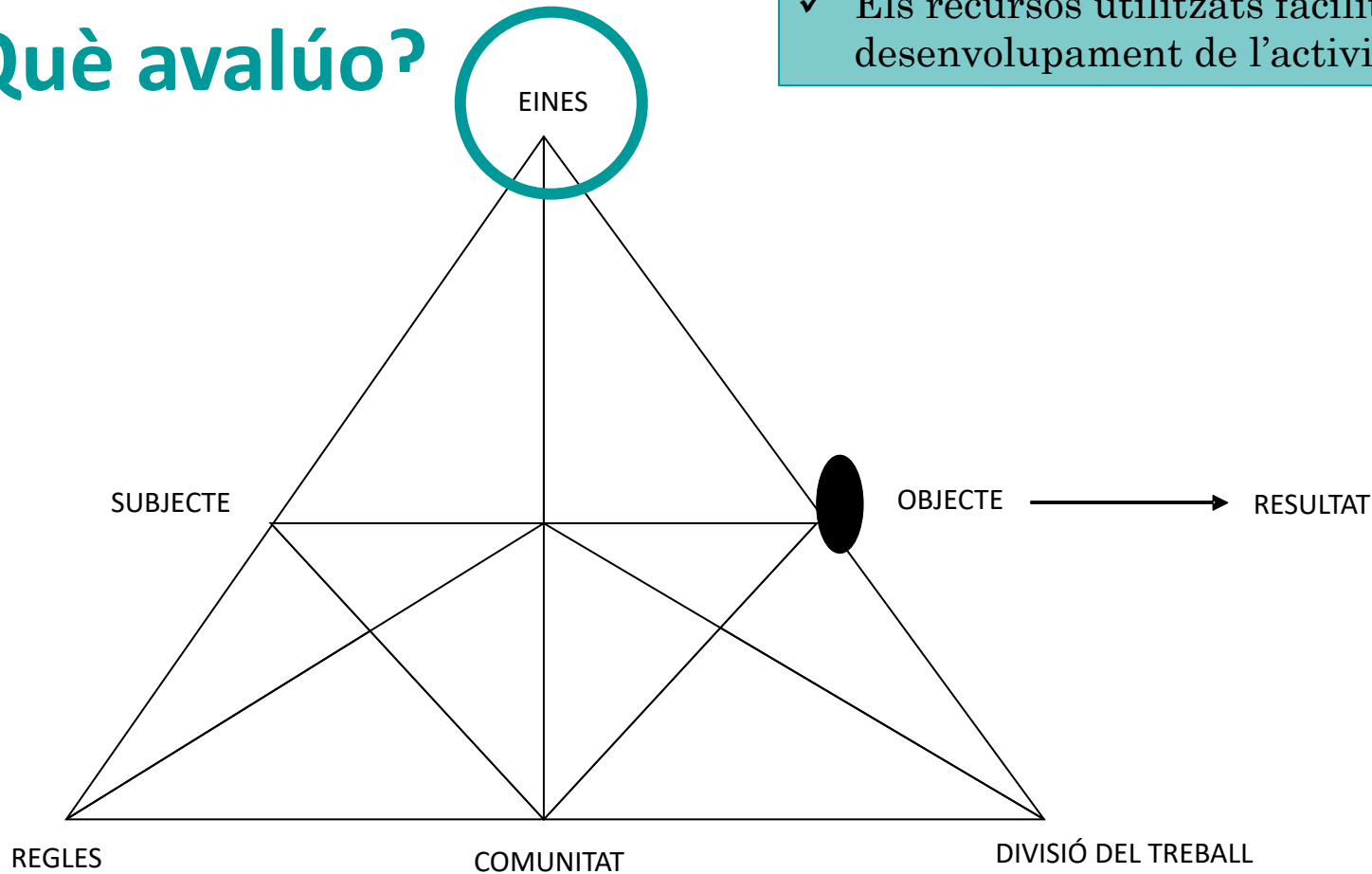
- ✓ L'activitat permet aprendre i/o consolidar coneixements sobre **conceptes** vinculats al medi?
- ✓ L'activitat permet aprendre i/o consolidar coneixements sobre els **procediments** propis de l'activitat?



## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?

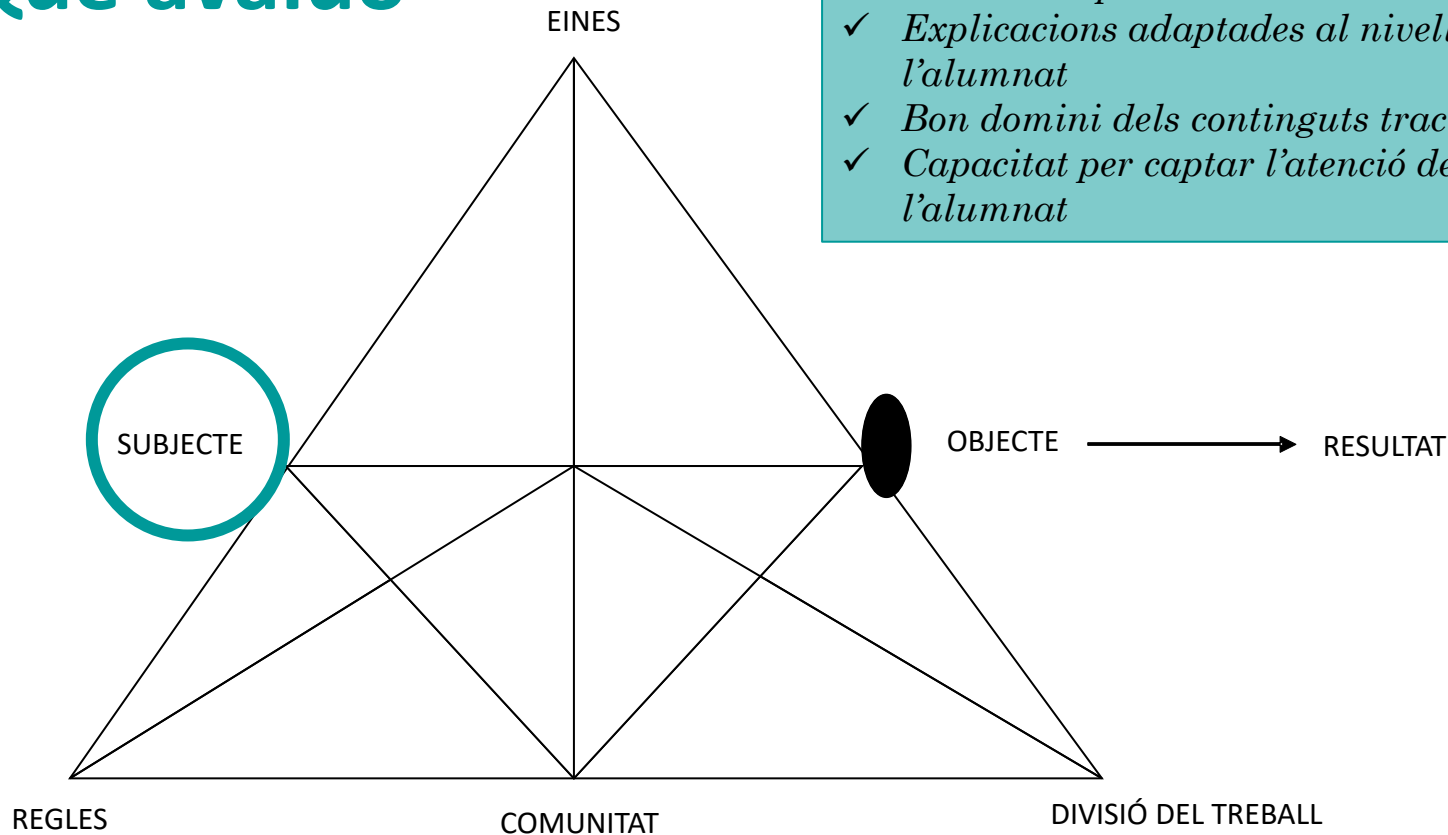
✓ Els recursos utilitzats faciliten el desenvolupament de l'activitat?



|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Què avalúo?  | Qui avalúa?<br>A qui avalúo? |
| Quan avalúo? | Com avalúo?                  |
| Procés E-A   |                              |

## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?



#### EDUCADOR/A:

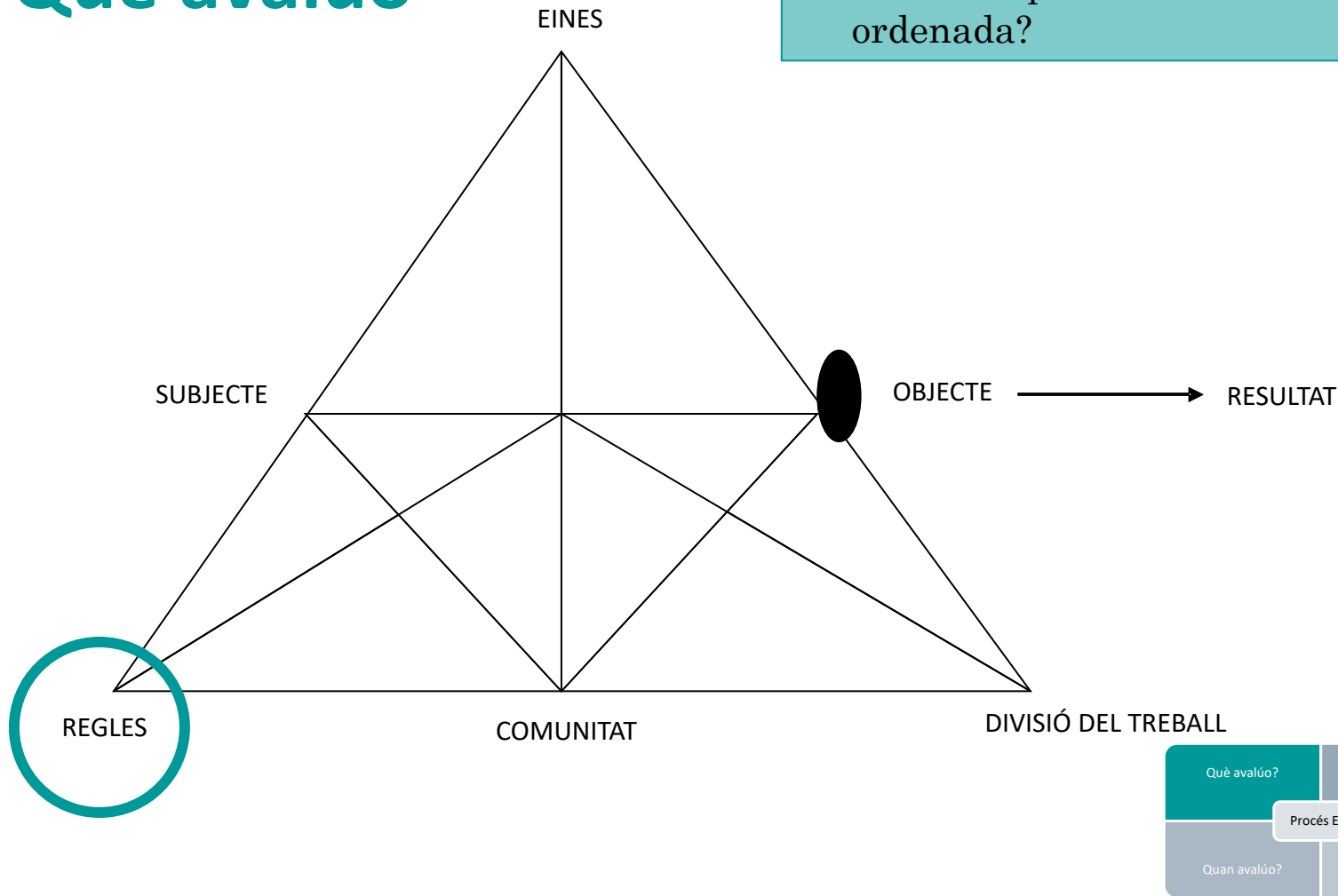
- ✓ *Claredat explicacions*
- ✓ *Explicacions adaptades al nivell de l'alumnat*
- ✓ *Bon domini dels continguts tractats*
- ✓ *Capacitat per captar l'atenció de l'alumnat*

|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Què avalúo?  | Qui avalúa?<br>A qui avalúo? |
| Procés E-A   |                              |
| Quan avalúo? | Com avalúo?                  |

## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?

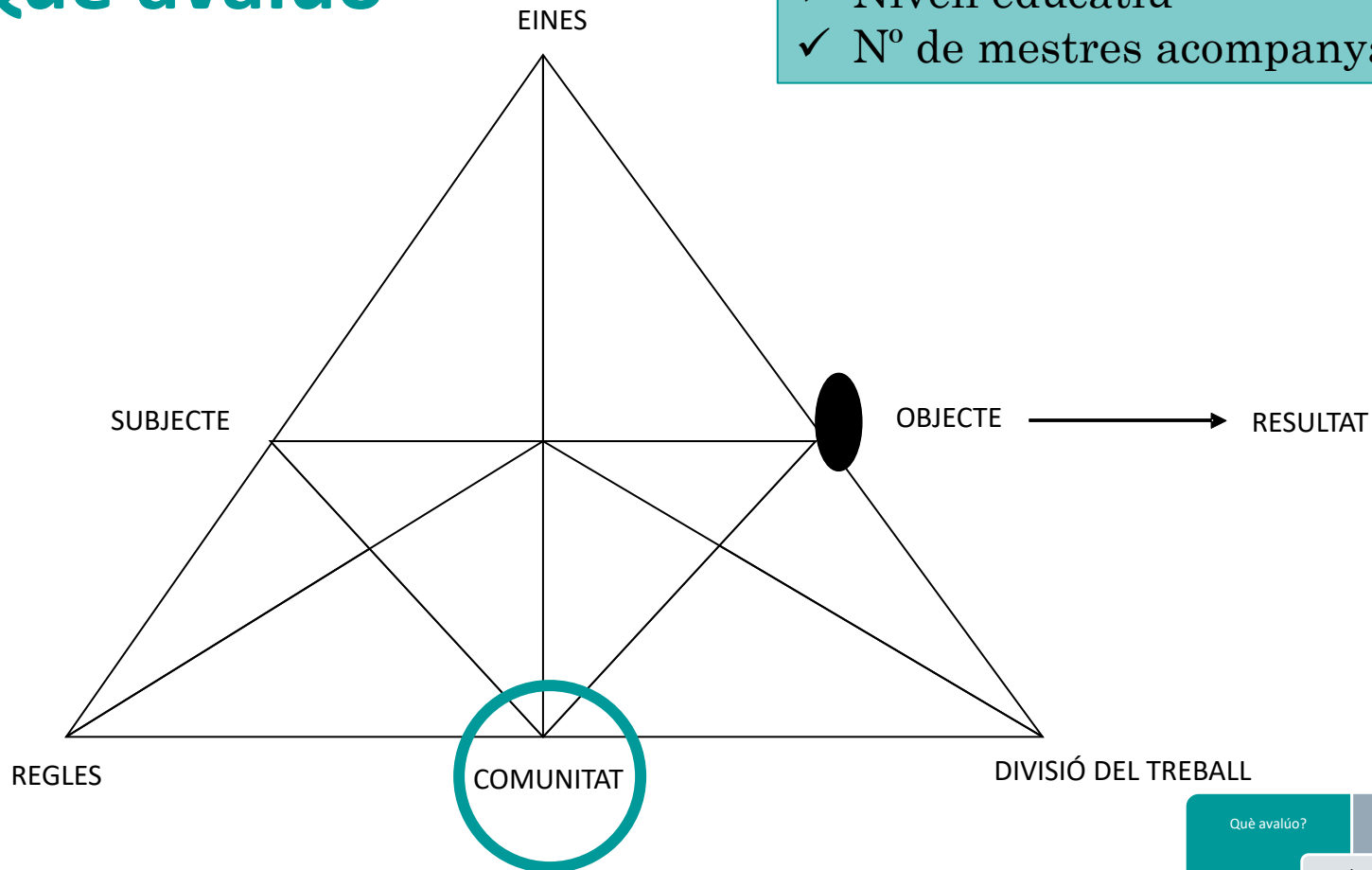
- ✓ Les informacions i les activitats es desenvolupen d'una manera ordenada?



## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?

- ✓ N° d'alumnes
- ✓ Nivell educatiu
- ✓ N° de mestres acompanyants

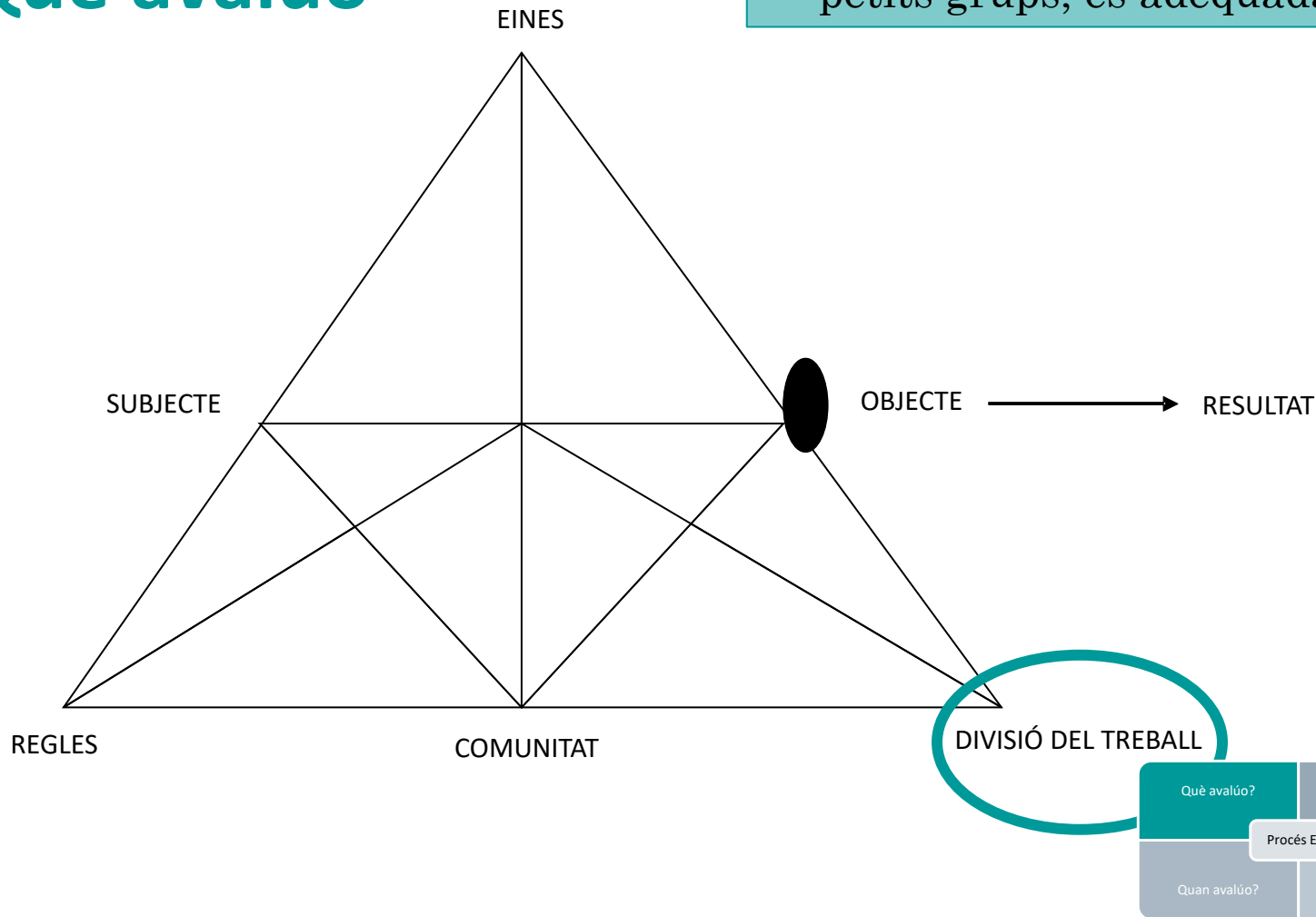


|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Què avalúo?  | Qui avalúa?<br>A qui avalúo? |
| Procés E-A   |                              |
| Quan avalúo? | Com avalúo?                  |

## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?

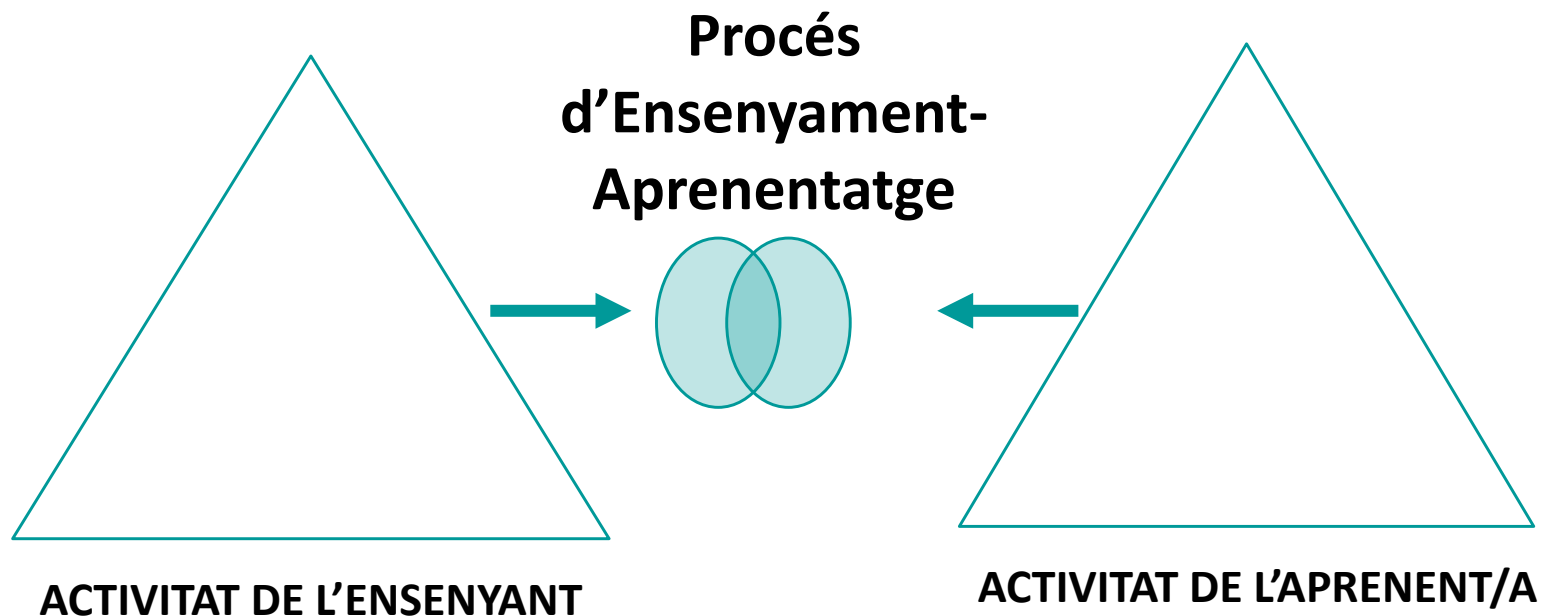
✓ La metodologia del taller en petits grups, és adequada?





## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Què avalúo?

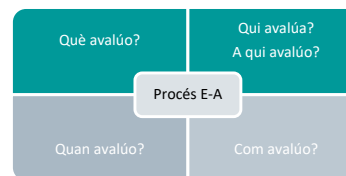


|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Què avalúo?  | Qui avalúa?<br>A qui avalúo? |
| Quan avalúo? | Com avalúo?                  |

Procés E-A

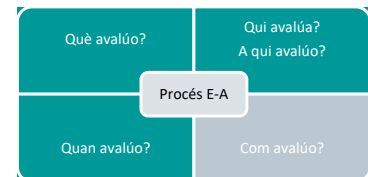
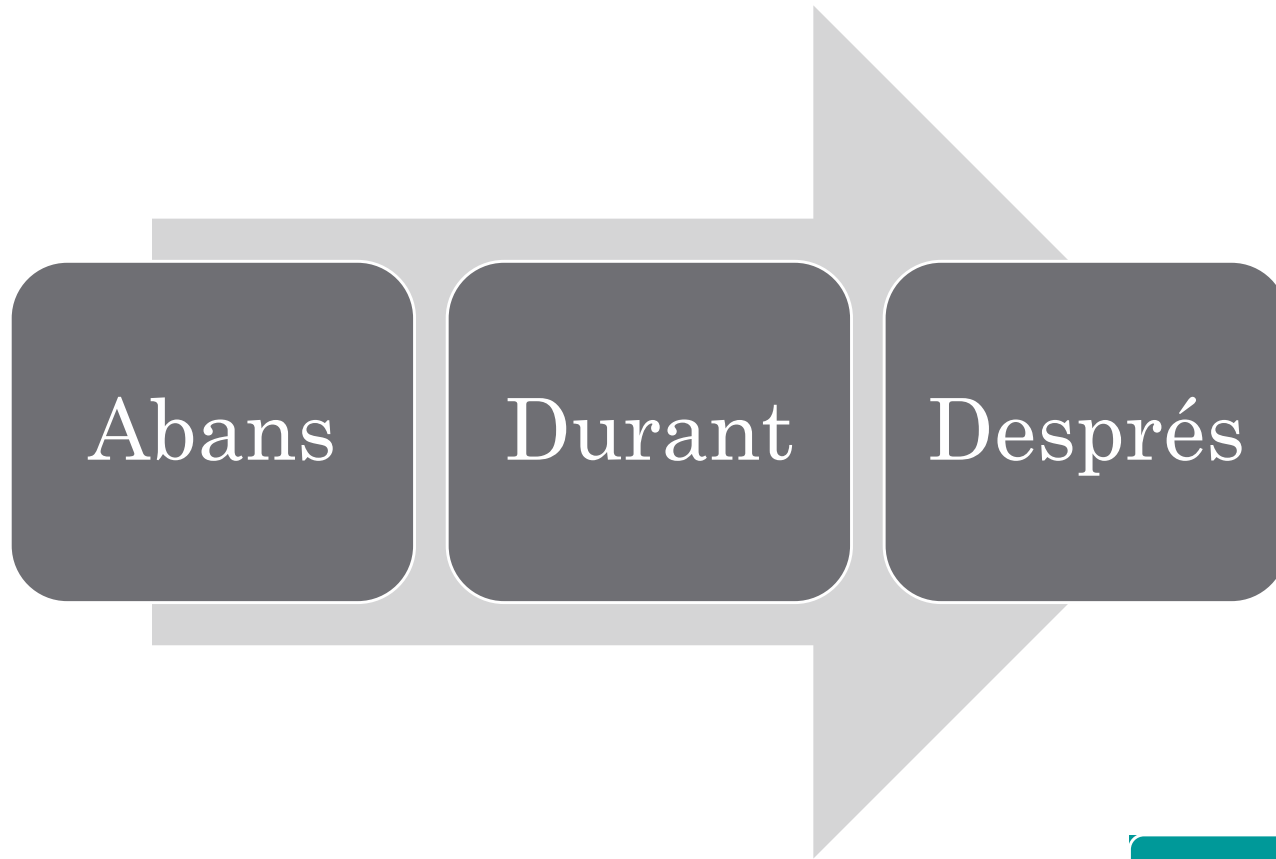
## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

Qui avalúa?  
A qui avalúo?



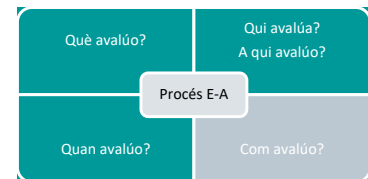
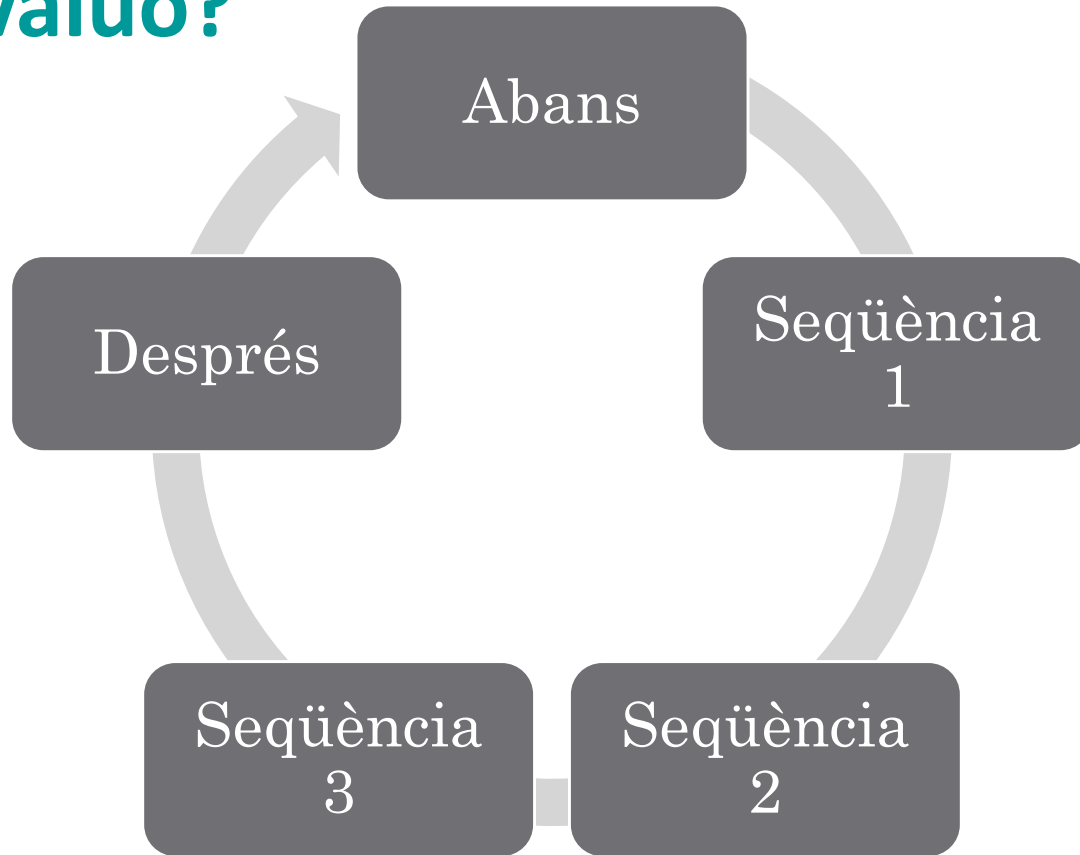
## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Quan avalúo?



## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Quan avalúo?



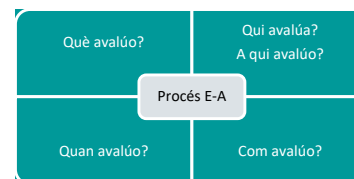
## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Com avalúo?



*“La mare de la Marta li ha dit que quan vagi al bosc no s’han de tallar les flors però ella no sap per què no ho ha de fer. Amb tot el que heu après sobre perquè li serveix a una planta tenir flors, com li explicaries a la Marta perquè no ens hem d’emportar a casa les flors del bosc.”*

Font: Sanmartí (2010)



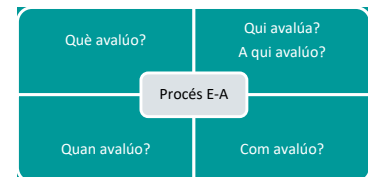
## 2. Quins aspectes hem de tenir en compte en l'avaluació dels aprenentatges?

### Com avalúo?

**AUTOAVALUACIÓ**

**AVALUACIÓ REFLEXIVA I  
CONSTRUCTIVA**

**COAVALUACIÓ**



**I... per concludere**

# De l'activitat...



**DESENVOLUPAR  
COMPETÈNCIES  
CAP A LA  
SOSTENIBILITAT**

# ... a l'avaluació





# Avaluar la sostenibilitat en l'àmbit escolar

**MOLTES GRÀCIES!**

**Dra. Elena Boadas**

[eboadas@aulacram.com](mailto:eboadas@aulacram.com)

[elenabm@blanquerna.url.edu](mailto:elenabm@blanquerna.url.edu)

